

# Indice

<b>PROGETTAZIONE CURRICOLARE</b> .....	<b>I</b>
<i>Discipline: Obiettivi educativi, formativi, cognitivi e didattici del primo biennio</i> .....	<i>I</i>
ITALIANO.....	II
LATINO.....	III
STORIA/ GEOGRAFIA.....	IV
LINGUA STRANIERA - INGLESE.....	IV
MATEMATICA.....	V
FISICA.....	VI
INFORMATICA.....	VI
SCIENZE NATURALI.....	VII
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (valido per tutto il quinquennio).....	VII
EDUCAZIONE FISICA (valido per tutto il quinquennio).....	VIII
DISCIPLINE SPORTIVE.....	VIII
RELIGIONE (valido per tutto il quinquennio).....	VIII
<i>Discipline: Obiettivi educativi, formativi e cognitivi del secondo biennio</i> .....	<i>IX</i>
ITALIANO.....	IX
LATINO.....	IX
FILOSOFIA.....	X
STORIA.....	XI
LINGUA STRANIERA.....	XI
MATEMATICA.....	XII
FISICA.....	XII
INFORMATICA (valido per tutto il quinquennio).....	XIII
SCIENZE NATURALI.....	XIII
DISCIPLINE SPORTIVE.....	XIV
<i>Discipline: Obiettivi educativi, formativi e cognitivi del monoennio</i> .....	<i>XIV</i>
ITALIANO.....	XIV
LATINO.....	XIV
LINGUA STRANIERA.....	XV
MATEMATICA.....	XV
FISICA.....	XVI
INFORMATICA.....	XVI
SCIENZE NATURALI.....	XVI
DISCIPLINE SPORTIVE.....	XVII
<b>QUADRO ORARIO DISCIPLINE SPORTIVE</b> .....	<b>XVIII</b>

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE

**Discipline: Obiettivi educativi, formativi, cognitivi e didattici del primo biennio**

## **ITALIANO**

L'insegnamento dell'Italiano, che è insegnamento linguistico, letterario e culturale, ha un ruolo centrale nel quadro più ampio dell'educazione e nella trasversalità che questo assume nell'intero processo formativo e di istruzione.

### Obiettivi formativi:

- Offrire al giovane la possibilità di sviluppare conoscenze, competenze, capacità tramite la disciplina e il collegamento con le altre, per contribuire alla positiva formazione dell'uomo e del cittadino.
- Valorizzare l'autovalutazione e la stima nelle proprie capacità.
- Sviluppare lo spirito critico e di autonomia.
- Favorire la comprensione reciproca dei valori e degli ideali di carattere universale: democrazia, tolleranza, rispetto, pluralità ideologica.
- Insegnare a comunicare e a vivere correttamente i rapporti con gli altri sul piano della comprensione e della collaborazione sociale.
- Potenziare il rispetto per la pluralità delle culture, dei saperi, dei valori di carattere ecologico, scientifico, bioetico e del rispetto ed uso dei beni culturali.

### Obiettivi cognitivi:

- Sviluppare nell'allievo le capacità cognitive generali al fine di compiere operazioni mentali quali: simbolizzazione, generalizzazione, astrazione, partizione ed istituzione di relazioni.
- Acquisizione delle capacità di usare la lingua (scritta/orale) in relazione agli scopi ed alle situazioni comunicative.
- Acquisizione dei processi comunicativi, della natura e del funzionamento della lingua.
- Accostamento a testi di vario genere, capacità di analizzare le opere del patrimonio artistico letterario al fine di scoprirne la rappresentazione dei sentimenti universali.

### Obiettivi didattici :

- Pianificare e organizzare il proprio discorso, tenendo conto di tutti gli elementi della comunicazione orale.
- Individuare nel discorso altrui i nuclei concettuali e l'organizzazione testuale specialmente nelle esposizioni argomentate.
- Individuare le strutture e le convenzioni proprie dei diversi tipi di testo, narrativo, descrittivo, argomentativi.
- Acquisire capacità di accostarsi a testi letterari di alto valore artistico.
- Capacità di controllo delle differenze tra la formulazione orale e quella scritta.
- Acquisire la consapevolezza della flessibilità della scrittura.
- Capacità di riflettere sui processi di comunicazione e sul funzionamento della lingua e di acquisire un metodo rigoroso nell'analisi della lingua, in analogia con le esperienze di altri campi disciplinari.
- Capacità di analizzare testi letterari di vario genere e di scoprire nella letteratura la rappresentazione dei sentimenti e situazioni universali.

### Competenze:

- Compiere letture silenziose e ad alta voce secondo modalità e funzioni diverse; leggere per individuare la struttura del testo e per comprendere messaggi impliciti ed espliciti del testo; capacità di eseguire letture su consegna per ricerca dati, informazioni, ricerca parole chiave, comprensione globale del significato; leggere per comprendere la struttura dei testi scritti ed essere capaci di riflettere sulle forme del testo letto, per comprendere, interpretare, commentare opere di brani in prosa ed in versi; capacità di leggere con scorrevolezza e di riferire contenuti letterari con padronanza; leggere sulla base della tipologia e riconoscere i testi di vario tipo; leggere ed integrare le informazioni del testo con quelle fornite da altre fonti.

- Rielaborare in modo creativo informazioni oggettive; di elaborare testi per registrare, chiedere informazioni; capacità di produrre testi di vario tipo con finalità varie e per destinatari diversi; capacità di elaborare parafrasi e scritture tratte da esperienze personali; saper trasferire contenuti di testi in altre forme; capacità di padroneggiare testi di carattere narrativo con correttezza nella strutturazione; capacità di elaborare testi vari con rispetto della logica, della coerenza e della coesione; saper produrre testi sui contenuti appresi autonomamente e con espressione di giudizi personali e critici; saper elaborare testi con riguardo alla ampiezza; capacità di produrre testi scolastici e non, riassunto, parafrasi, relazione, commento, analisi di testo poetico, analisi di testo in prosa, lettera, saggio breve; capacità di produrre testi di ampia diffusione quali articolo di giornale, intervista.
- Decodificare, capire e interpretare le caratteristiche fondamentali di un testo; riconoscere testi nella pluralità delle tipologie; capacità di esaminare il rapporto tra la forma del testo e il suo contenuto; essere capaci di riconoscere le articolazioni del testo, sia nella forma della oralità che in quella della scrittura; capacità di rilevare le implicazioni del rapporto tra semantica e sintassi nella struttura della frase; individuare concordanze modali, temporali e verbali nella costruzione sintattica del testo; esaminare il rapporto tra le varietà sociali e funzionali della lingua, anche in relazione alle esperienze presenti negli studenti; riconoscere la interrelazione tra i contenuti del pensiero e le forme linguistiche.
- Leggere il testo letterario e di comprenderne le varie modalità di analisi; capacità di riconoscere gli aspetti formali del testo letterario; riflettere sul rapporto tra l'opera letteraria e il contesto culturale e storico; riconoscere gli aspetti formali della poesia; capacità di riconoscere i contenuti letterari attraverso la lettura e l'analisi del testo; capacità di rilevare nelle opere letterarie le caratteristiche formali e gli aspetti linguistico/espressivi; riconoscere varie forme e generi della produzione letteraria; capacità di analizzare testi a livelli infratestuale, intertestuale interna ed esterna.

## **LATINO**

### Obiettivi:

- Contribuire alla riflessione teorica sui fenomeni linguistici cristallizzati.
- Rilevare in contemporanea la continuità e la trasformazione nella semantica e nella sintassi dell'italiano.
- Sviluppo di capacità di analisi, assimilazione, riflessione, collegamento, intuizione nel rapporto con l'italiano per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia.
- Sviluppo capacità esegetiche e traduttive per quanto riguarda l'organizzazione e la strutturazione del discorso.
- Favorire la formazione umanistica.
- Conseguimento progressivo di strumenti e concetti utili a comprendere l'evoluzione dei generi e delle forme letterarie.

### Competenze:

- Tradurre e comprendere i testi di graduale difficoltà;
- Individuare elementi morfologici, lessicali, semantici e sintattici;
- Potenziare le abilità linguistiche;
- Saper scegliere la più opportuna tra le varie possibilità espressive, secondo le regole di produzione dell'italiano;
- Individuare le relazioni esistenti fra i vari elementi linguistici, identificandoli, organizzandoli e confrontandoli con il sistema linguistico italiano.

## STORIA/ GEOGRAFIA

### Obiettivi:

L'insegnamento della Storia/Geografia è finalizzato a promuovere e a sviluppare nello studente:

- la capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale;
- la capacità di orientarsi nella complessità del presente;
- l'apertura verso le problematiche della pacifica convivenza tra i popoli della solidarietà e del rispetto reciproco;
- l'ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse;
- la capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali, politiche, ecc. nella quale è inserita;
- la capacità di razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;
- la consapevolezza della necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze;
- la comprensione che il mondo sta attraversando cambiamenti sempre più rapidi (*la globalizzazione, la nascita dell'euro e lo sviluppo dell'Unione Europea, ecc.*);
- la conoscenza dei principi che regolano l'organizzazione del territorio e in che modo è possibile conciliare i rapporti tra l'economia e l'ambiente.

### Competenze:

- saper usare un linguaggio geografico appropriato;
- saper ricercare, elaborare informazioni di interesse territoriale;
- saper leggere ed interpretare carte geografiche;
- saper consultare atlanti e repertori;
- saper individuare fattori che influiscono nella localizzazione di attività economiche;
- interpretare grafici, statistiche, carte.
- esporre i fatti in forma chiara e corretta fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;
- usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico;
- distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza in esso dei diversi soggetti storici;
- distinguere, valutare e confrontare le testimonianze utilizzate;
- confrontare, in casi semplici, le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto o fenomeno, in riferimento anche alle fonti usate;
- ricostruire le concessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema storico studiato;
- interpretare grafici, statistiche, carte.

## LINGUA STRANIERA - INGLESE

L'insegnamento della lingua deve contribuire con le altre discipline alla crescita personale dell'alunno come individuo e cittadino. In altri termini deve sollecitare una crescita armonica delle capacità di comunicazione ed espressive, unitamente alla conoscenza e comprensione della realtà ed alla maturazione di uno spirito critico. Deve, inoltre, fornirgli strumenti per aprirsi ad un confronto positivo con la cultura straniera soprattutto attraverso lo studio della sua letteratura.

L' insegnamento della lingua straniera costituisce un aspetto fondamentale dell'azione educativa della scuola per la formazione della persona e del cittadino a cui concorrono tutte le discipline. In particolare la lingua straniera favorisce l' acquisizione di strumenti per un confronto diretto e continuo fra la propria e le altre culture sviluppando nell'adolescente, con la consapevolezza della propria identità, la comprensione e l'accettazione dell'altro, la capacità di interagire con esso. Per contribuire al pieno sviluppo della personalità dell'allievo, l'insegnamento della lingua straniera si articolerà in modo tale da favorire:

### Obiettivi

- l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua secondo le proprie esigenze e in modo adeguato al contesto;
- la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a ridefinire criticamente i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da se;
- l'acquisizione dei principi e delle regole della convivenza civile e democratica: rispetto per tutti, atteggiamento collaborativo, senso di responsabilità, impegno serio e costante, ricerca di valori comuni;
- la disponibilità al cambiamento derivante dal fatto che ogni lingua riflette le modificazioni culturali della comunità che le usa;
- il potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di un altro sistema linguistico;
- l'ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture.

La realizzazione di tale finalità verrà perseguita con un approccio comunicativo, anche in rapporto con l'italiano. L'attività didattica sarà svolta, di regola, in lingua straniera e centrata sull'allievo, il quale sarà informato e reso consapevole degli obiettivi da raggiungere con l'attività intrapresa.

Gli allievi alla fine del biennio dovranno essere in grado di :

#### competenze

- comprendere messaggi orali di carattere quotidiano cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso;
- esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato, adeguato al contesto ed alla situazione, pur se non sempre corretto dal punto di vista formale;
- cogliere il senso di un testo ed inferire da un contesto noto il significato di elementi lessicali non ancora conosciuti;
- produrre in modo comprensibile semplici testi scritti (lettere, riassunti, composizioni).

## **MATEMATICA**

### Obiettivi :

- Recuperare le conoscenze acquisite nella scuola secondaria di I grado
- Far acquisire contenuti tecnici teorici e specifici
- Abituare gradualmente a sistemazioni "locali", utilizzo di regole in contesti controllabili, su cui organizzare ragionamenti e deduzioni
- Potenziare il pensiero logico e l'intuizione
- Abituare a distinguere il momento di sistemazione razionale da quello intuitivo
- Far acquisire ed usare correttamente un linguaggio specifico
- Mostrare sicurezza nelle tecniche ed abilità di calcolo
- Conoscere le più importanti proprietà delle figure geometriche del piano
- Saper utilizzare e/o realizzare programmi informatici per l'esplorazione dell'algebra e della geometria
- Saper riesaminare criticamente e logicamente quanto appreso
- Stimolare l'alunno ad uno studio più autonomo senza una stretta dipendenza dall'insegnante, il che significa l'acquisizione di un metodo di lavoro
- Stimolare l'alunno alla lettura e consultazione di più fonti
- Essere capace di costruire concetti e modelli passando continuamente dal concreto all'astratto e viceversa.
- Riuscire a scoprire relazioni insite nei temi di studio presentati come campi di problemi.
- Sviluppare moduli con la metodologia CLIL di 10 ore.

## **FISICA**

Lo studio della fisica nel biennio deve abituare l'allievo all'analisi e alla sintesi, sviluppandone le capacità logiche. Tale disciplina dovrà far sì che gli allievi siano in possesso dei contenuti previsti dal programma e di essere in grado di

### Obiettivi

- Sviluppare capacità logiche e spirito d'osservazione.
- Acquisire i metodi caratteristici per interpretare, descrivere e rappresentare i fenomeni osservati;
- Acquisire un linguaggio specifico, preciso e corretto;
- Comprendere il rapporto esistente fra la fisica e gli altri campi in cui si realizzano gli esperimenti;
- Saper esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione.
- Porsi problemi, prospettare soluzioni e modelli.

### Competenze:

Gli allievi dovranno essere in grado di:

- esprimersi in modo chiaro e rigoroso, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina;
- acquisire sicurezza nelle tecniche ed abilità di calcolo;
- capacità di leggere la realtà tecnologica;
- riuscire a fare propri i concetti, le leggi ed i principi ordinandoli in maniera organica e logica.
- Sviluppare almeno un modulo con metodologia CLIL di 6 ore

## **INFORMATICA**

- Saper usare gli strumenti di lavoro più comuni del computer insieme ai concetti di base ad essi connessi.
- Conoscere le caratteristiche generali architetturali di un computer: i concetti di hardware e software
- Comprendere i principi della codifica binaria: i codici ASCII e Unicode
- Conoscere gli elementi funzionali della macchina di Von Neumann: CPU, memoria, dischi, bus e le principali periferiche. (AC)
- Comprendere il concetto di sistema operativo, le sue funzionalità di base e le caratteristiche dei sistemi operativi più comuni.
- Comprendere il concetto di processo come programma in esecuzione
- Comprendere il meccanismo base della gestione della memoria e le principali funzionalità dei file system. (SO)
- Raggiungere padronanza nell'uso del documento elettronico , con particolare attenzione al foglio elettronico. (DE)
- Conoscere la struttura e i servizi di Internet.
- Guidare gli studenti a un uso efficace della comunicazione e della ricerca di informazioni, e alla consapevolezza delle problematiche e delle regole di tale uso.
- Comprendere i principi alla base dei linguaggi di programmazione, conoscere le principali tipologie di linguaggi e il concetto di algoritmo.
- Sviluppare la capacità di implementare un algoritmo in pseudo-codice o in un particolare linguaggio di programmazione, conoscendone sintassi.(AL)
- Sviluppare moduli con metodologia CLIL di 6 ore.

## **SCIENZE NATURALI**

L'insegnamento delle scienze naturali promuove la conoscenza del mondo naturale, delle sue leggi e dei suoi equilibri, favorisce i comportamenti adeguati nei confronti dell'ambiente e della salute umana, forma personalità capaci di orientarsi nei cambiamenti, di rispondere alle nuove dimensioni che l'evoluzione sociale e quella tecnologica pongono in campo, e di affrontare un mondo a complessità crescente, educare alla riflessione critica nei confronti delle informazioni fornite dai mezzi di comunicazione.

### Competenze

Alla fine del corso di studi l'allievo dovrà

- Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni,
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate,
- Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici,
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

### Obiettivi specifici di apprendimento

- Conoscere l'origine, la storia e il divenire dell'Universo, delle galassie, delle stelle e dei pianeti
- Descrivere la forma e i moti della terra e le relative conseguenze
- Analizzare e descrivere caratteristiche e movimenti della idrosfera, litosfera ed atmosfera.
- Comprendere e definire la classificazione della materia
- Comprendere le trasformazioni della materia e la differenza tra cambiamenti chimici e cambiamenti fisici
- Utilizzare le masse atomiche relative e la mole nei problemi inerenti gli aspetti ponderali della trasformazione della materia
- Utilizzare le conoscenze sulla struttura dell'atomo per comprendere le proprietà periodiche, il comportamento chimico degli elementi, la formulazione dei legami chimici
- Comprendere l'importanza dei costituenti biochimici nei processi vitali
- Rilevare, descrivere, rappresentare, spiegare le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi, ai diversi livelli d'organizzazione
- Comprendere i principali processi metabolici, in particolare la respirazione cellulare e la fotosintesi clorofilliana
- Saper distinguere la mitosi dalla meiosi e comprendere la relazione tra queste divisioni cellulari e la riproduzione delle cellule e dell'organismo vivente
- Conoscere le basi molecolari dell'ereditarietà
- Comprendere la relazione tra variabilità genetica ed evoluzione della specie.

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE (valido per tutto il quinquennio)**

### Obiettivi:

- far prendere coscienza del proprio patrimonio culturale;
- far acquisire capacità di introspezione nella sfera emotiva e nei sentimenti;
- sviluppare capacità di esprimersi e di comunicare mediante i linguaggi propri della figurazione, di comprendere e di produrre messaggi visuali attraverso esperienze sia di carattere espressivo - creativo che di carattere critico.

## *EDUCAZIONE FISICA (valido per tutto il quinquennio)*

### Obiettivi:

- Sostenere e guidare l'alunno nella scoperta delle personali attitudini e nella rilevazione delle difficoltà, attraverso la scelta di attività motorie, atte a costituire e a educare al progressivo dominio dei movimenti;
- individuare le attività secondo i bisogni e gli interessi dell'adolescente e del suo gruppo squadra, riferendole alle sue necessità organiche e strutturali e adattandole ai livelli del proprio sviluppo, in stretto rapporto con la società e l'ambiente.
- avviare alla valorizzazione di tutti i mezzi di espressione e di interrelazione;
- guidare alla pratica sportiva per contribuire alla formazione della personalità e all'acquisizione di un concetto di sport inteso come strumento di equilibrio psicofisico.

## *EDUCAZIONE FISICA (valido per il Liceo Sportivo)*

### Obiettivi

- Sostenere e guidare l'alunno nella scoperta delle personali attitudini e nella rilevazione delle difficoltà, attraverso la scelta di attività motorie, atte a costituire e a educare al progressivo dominio dei movimenti;
- individuare le attività secondo i bisogni e gli interessi dell'adolescente e del suo gruppo squadra, riferendole alle sue necessità organiche e strutturali e adattandole ai livelli del proprio sviluppo, in stretto rapporto con la società e l'ambiente.
- avviare alla valorizzazione di tutti i mezzi di espressione e di interrelazione;
- guidare alla pratica sportiva per contribuire alla formazione della personalità e all'acquisizione di un concetto di sport inteso come strumento di equilibrio psicofisico
- rispondere alle esigenze diffuse tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica con la formazione scolastica da parte delle istituzioni
- favorire la cultura dello sport come valido strumento di promozione dei valori di solidarietà e di integrazione culturale nonché prevenzione del disagio giovanile
- approfondire le scienze motorie e sportive e le discipline sportive sviluppando ed aumentando la qualità e la quantità delle esperienze psicomotorie
- guidare lo studente a sviluppare le competenze e le abilità e a maturare: le qualità necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere; le attività motorie e sportive; cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

## *DISCIPLINE SPORTIVE*

- Gli studenti nel primo biennio integrano le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano, dei processi mentali e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo.
- Acquisiscono gli strumenti di analisi dei fattori della prestazione e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva.
- Affinano le condotte motorie e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport di base.

## *RELIGIONE (valido per tutto il quinquennio)*

### Obiettivi

- Concorrere a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni e contribuire ad un più alto sviluppo di conoscenze e di capacità critiche, proprio di questo grado di scuola.
- Promuovere, nel quadro delle finalità della scuola ed in conformità alla dottrina della Chiesa, l'insegnamento della Religione Cattolica e la formazione dell'uomo e del cittadino e favorire la conoscenza dei principi del Cattolica e la formazione dell'uomo e del patrimonio storico del nostro Paese.



- Offrire i contenuti e gli strumenti specifici per una lettura della realtà storico-culturale in cui essi vivono.
- Contribuire alla formazione delle conoscenze morali, offrendo elementi per le scelte consapevoli e responsabili di fronte al problema religioso.
- Orientare alla scelta della professione come scelta vocazionale, per la realizzazione piena della propria personalità;
- Verificare i rapporti tra la religione e, nel caso specifico, tra la fede cristiana e le diverse visioni del mondo presenti nella cultura contemporanea.

## **Discipline: Obiettivi educativi, formativi e cognitivi del secondo biennio**

### *ITALIANO*

#### Obiettivi educativi

- Rendere consapevoli gli allievi di una identità personale e sociale in grado di interagire criticamente con l'ambiente.
- Far accettare in modo consapevole i valori comuni.
- Far rispettare i valori "della diversità".
- Insegnare a vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, responsabilità e solidarietà.

#### Obiettivi cognitivi

- Rendere consapevoli gli alunni della specificità e complessità del fenomeno culturale in genere, come espressione della civiltà in rapporto a tutte le manifestazioni artistiche.
- Aiutare gli allievi a conoscere direttamente i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano in relazione sia alle varie forme dei generi letterari, sia al suo costituirsi storico in rapporto alle altre letterature.
- Favorire la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e produzione scritta e orale.

#### Competenze

Condurre una lettura diretta sul testo, come prima forma di interpretazione del suo significato;

- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni letterarie, storiche, artistiche;
- proporre i propri motivati giudizi critici.

Inoltre lo studente dovrà riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica, dimostrando di:

- riconoscere in generale la tipologia dei testi;
- riconoscere gli elementi che entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;
- saper cogliere attraverso la conoscenza degli autori più rappresentativi le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.

Sul piano delle competenze e conoscenze linguistiche l'alunno dovrà:

- saper formulare un discorso orale in forma grammaticalmente corretta;
- saper produrre testi scritti di diverso tipo;
- saper riflettere sui fenomeni linguistici mettendoli in rapporto con le altre tradizioni e linguistiche culturali e con aspetti della civiltà odierna.

### *LATINO*

#### Obiettivi formativi

- Rendere consapevole gli allievi di una identità personale e sociale in grado di interagire criticamente con l'ambiente
- Far accettare in modo consapevole i valori comuni
- Rispettare i valori "della diversità"

- Insegnare a vivere in relazione con gli altri in una prospettiva di rispetto, responsabilità e solidarietà

#### Obiettivi cognitivi

- rendere consapevoli gli alunni della specificità e complessità del fenomeno culturale in genere, come espressione della civiltà in rapporto a tutte le manifestazioni artistiche;
- aiutare gli allievi a conoscere direttamente i testi più rappresentativi del patrimonio letterario latino in relazione alle varie forme dei generi letterari.

#### Competenze disciplinari

Lo studente dovrà essere in grado di analizzare e contestualizzare un testo dimostrando di saper:

- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni letterarie, storiche, artistiche;
- proporre i propri motivati giudizi critici.

Inoltre lo studente dovrà riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica, dimostrando di:

- riconoscere in generale la tipologia dei testi;
- riconoscere gli elementi che entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;
- saper cogliere attraverso la conoscenza degli autori più rappresentativi le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie latine.

### **FILOSOFIA**

#### Finalità

- Favorire la maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia, pur nella pluralità dei rapporti naturali ed umani, e pronti a forme di apertura interpersonale ed interculturale;
- Sviluppare la capacità di riflettere criticamente sulle diverse forme del sapere, in una visione unitaria e transdisciplinare dello stesso;
- Consentire l'esercizio ad un critico controllo del discorso attraverso strategie argomentative e procedure logiche.

#### Obiettivi formativi (Competenze e capacità)

- Comprendere-usare la terminologia specifica
- Riconoscere-definire concetti chiave
- Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- Individuare analogie e differenze tra concetti
- Ricostruire “reti” di concetti
- Ricostruire nei suoi nessi essenziali il pensiero dei maggiori filosofi
- Ricostruire organicamente il pensiero dei filosofi
- Stabilire connessioni possibili tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- Analizzare i problemi filosofici e il loro significato storico-culturale
- Individuare le idee centrali in alcuni passi di opere filosofiche
- Ricostruire, attraverso l'analisi dei testi, tesi e argomentazioni dei filosofi
- Ricostruire premesse e sviluppo essenziali di alcuni tipi di argomentazione utilizzati dai maggiori filosofi
- Sviluppare l'argomentazione di tipo deduttivo e quella di tipo induttivo
- Individuare le ragioni della diversità di interpretazioni- sincroniche e diacroniche- relative a filosofie o a testi filosofici
- Individuare situazioni e momenti di divergenza nel pensiero filosofico
- Elaborare percorsi di studio multidisciplinari a partire da temi di rilevanza filosofica, valorizzando l'unità della cultura attraverso le connessioni tra i vari ambiti del sapere, e indicando analogie e differenze tra concetti, modelli di razionalità e metodi dei diversi campi conoscitivi.

#### Obiettivi minimi

- Definire alcuni concetti-chiave della disciplina

- Ricostruire in alcuni dei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi studiati
- Fornire alcune spiegazioni significative di tesi/concezioni della filosofia
- Argomentare, in maniera semplice, tesi fondamentali dei filosofi analizzati.

## STORIA

### Finalità

- Riconoscimento della civiltà europea come cultura di appartenenza e confronto critico con culture diverse nel tempo e nello spazio
- Fondazione metodologica dello studio storico in senso pluridisciplinare: correlazione tra storia economico-sociale, storia del costume e della mentalità, storia politica e storia della cultura
- Consapevolezza del rapporto passato-presente: recupero della memoria collettiva e storicizzazione della contemporaneità come bisogno cognitivo profondo
- Educazione alla complessità del fatto storico nel confronto tra diverse interpretazioni storiografiche.

### Obiettivi (Competenze /Capacità)

- Conoscere e utilizzare termini e concetti propri del linguaggio storiografico.
- Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali ecc.) utilizzati dagli storici.
- Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici ecc.
- Usare modelli appropriati per comparare, periodizzare, i diversi fenomeni storici
- Ricostruire/decostruire il fenomeno storico, individuandone le dimensioni temporali e spaziali, i soggetti e le diverse variabili ambientali, economiche, sociali, politiche e culturali nelle loro interrelazioni
- Individuare le idee centrali in una fonte storica
- Analizzare e interpretare testi storiografici individuando il punto di vista, le argomentazioni e i riferimenti documentali
- Comunicare storia secondo modelli sia discorsivi che schematici
- Ricostruire gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, interpretarli criticamente e collegarli con le opportune determinazioni fattuali
- Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni
- Elaborare percorsi di studio multidisciplinari a partire da temi di rilevanza storica valorizzando l'unità della cultura attraverso le connessioni tra i vari ambiti del sapere, e indicando analogie e differenze tra concetti, modelli di razionalità e metodi dei diversi campi conoscitivi.

### Obiettivi minimi

- Saper riconoscere/distinguere le componenti significative che concorrono a determinare i fenomeni storici(economica, politica, sociale ecc)
- Saper collocare i fenomeni storici in una prospettiva spaziale e temporale
- Saper ricostruire, a grandi linee, spiegazioni storiche distinguendo cause e conseguenze
- Saper cogliere alcune analogie e differenze tra fenomeni
- Saper spiegare in maniera abbastanza chiara fenomeni ed eventi storici

## LINGUA STRANIERA

Per il secondo biennio del Liceo Scientifico gli obiettivi di apprendimento interessano due aree (educazione linguistica e letteraria) per cui gli studenti dovranno

- Raggiungere un livello di competenza linguistica che li renda capaci di leggere e comprendere testi di vario genere e riferire sugli stessi esprimendo opinioni personali, utilizzando strutture e lessico appropriato.

A tale scopo l'insegnante proporrà l'interazione tra testo e contesto in una prospettiva cronologica che dal medioevo si snoda progressivamente fino all'epoca moderna (in particolare il terzo anno affronterà il periodo dal Medioevo al 500, il quarto anno dal 600 al Preromanticismo).

Aderendo alla necessità di aumentare le certificazioni e alzarne i livelli nella scuola italiana e in adesione al progetto di certificazione Cambridge sez III.D.9.3. ogni docente dedicherà in orario curricolare un monte ore annuale pari a 25 all'approfondimento linguistico con l'obiettivo del conseguimento dei prerequisiti necessari per l'eventuale partecipazione alla preparazione Cambridge FIRST

## *MATEMATICA*

### Obiettivi

- Recuperare le conoscenze acquisite nel biennio in un contesto più sistematico
- Acquisire contenuti tecnici teorici e metodologie specifiche
- Operare con il simbolismo matematico riconoscendo regole e formule.
- Comprendere le correlazioni esistenti tra i vari modelli (es. algebrici, geometrici, fisici)
- Comprendere ed usare correttamente il linguaggio tecnico
- Evidenziare capacità di matematizzare situazioni problematiche di varia complessità utilizzando consapevolmente tecniche di calcolo.
- Saper utilizzare, interpretare e trasmettere correttamente i concetti acquisiti.
- Aver acquisito la capacità di analizzare un problema scomponendolo negli elementi costitutivi e ricomponendone gli stessi, mettendone in evidenza le interazioni.
- Risolvere problemi per via sintetica ed analitica, interpretando intuitivamente situazioni geometriche spaziali.
- Ragionare intuitivamente e deduttivamente, sviluppando le attitudini sia analitiche che sintetiche.
- Definire problemi, organizzare dati, ipotizzare strategie in situazioni sempre più complesse e tradurre le procedure di risoluzione, ove sia il caso, in programmi per il computer.
- Riconoscere il contributo dato dalla matematica allo sviluppo delle scienze sperimentali.
- Cogliere interazioni tra pensiero filosofico e matematico.
- Operare in maniera critica
- Sviluppare moduli con metodologia CLIL di 10 ore.

## *FISICA*

### Obiettivi:

- saper osservare il mondo materiale e i suoi fenomeni.
- aver acquisito la metodologia propria della ricerca scientifica.
- saper interpretare le leggi naturali, i loro rapporti e i riferimenti all'uomo nei vari contesti storici.
- eseguire in modo corretto una misurazione con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati.
- comprendere i procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica e prendere consapevolezza della particolare natura dei metodi della Fisica attraverso l'utilizzo del laboratorio
- aver sviluppato la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali, affrontando problemi anche in altri ambiti disciplinari.
- saper utilizzare il computer e realizzare programmi per simulare fenomeni o risolvere problemi.
- trarre deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali.

- inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti.
- Sviluppare almeno un modulo con metodologia CLIL di 6 ore.

### *INFORMATICA (valido per tutto il quinquennio)*

- Allargamento della padronanza di alcuni strumenti e approfondimento dei loro fondamenti concettuali.
- Saper utilizzare strumenti avanzati di produzione dei documenti elettronici, linguaggi di markup (XML etc), formati non testuali (bitmap, vettoriale, formati di compressione), font tipografici, progettazione web. (DE)
- Conoscere e saper applicare a casi di studio reali il modello relazionale dei dati, i linguaggi di interrogazione e manipolazione dei dati (BS)
- Saper utilizzare in fase di codifica un linguaggio di programmazione, metodologie di programmazione, sintassi di un linguaggio orientato agli oggetti. (AL)
- Sviluppare almeno un modulo di tipologia CLIL di 6 ore.

### *SCIENZE NATURALI*

#### Alla fine del secondo biennio l'allievo dovrà

- Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni,
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate,
- Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici,
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

#### Obiettivi specifici di apprendimento

##### classi terze

- Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali organi e sistemi del corpo umano
- Comprendere i più semplici meccanismi omeostatici e riconoscere la differenza tra salute e malattia
- Effettuare una descrizione comparata dell'anatomia e della fisiologia di organi ed apparati degli altri animali e riconoscere l'evoluzione delle strutture nell'uomo
- Orientare in modo consapevole le proprie scelte in relazione all'alimentazione, al consumo di alcol, all'uso di fumo e di stupefacenti, ai comportamenti a rischio di AIDS ed epatite virale, per creare condizioni di salute favorevoli.

##### classi quarte

- Comprendere le caratteristiche intrinseche della materia
- Conoscere ed applicare le leggi ponderali della chimica
- Conoscere la struttura dell'atomo, i modelli atomici e le proprietà periodiche
- Individuare la configurazione elettronica di un elemento e ricavare la sua valenza ed il suo numero di ossidazione
- Conoscere la nomenclatura IUPAC dei principali composti inorganici
- Scrivere l'equazione delle principali reazioni chimiche ed effettuare il bilanciamento ed i calcoli stechiometrici
- Conoscere ed applicare i principi della cinetica chimica
- Conoscere le proprietà fondamentali delle soluzioni ed effettuare il calcolo delle concentrazioni e del pH

- Conoscere i fenomeni dell'elettrochimica e bilanciare una reazione redox
- Conoscere ed applicare le regole della nomenclatura dei principali composti organici

### **DISCIPLINE SPORTIVE**

- Agli alunni del secondo biennio è dato ampliare la conoscenza teorica e tecnico-pratica, del primo biennio, delle specialità e discipline sportive nel numero delle stesse e negli approfondimenti specifici.
- Affrontare le tematiche della programmazione dell'allenamento sportivo differenziato per specializzazioni tecniche per livelli di rendimento, e le conseguenti metodiche di valutazione.
- Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato.
- Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport di base (messi in pratica nel biennio).

### **Discipline: Obiettivi educativi, formativi e cognitivi del monoennio**

#### **ITALIANO**

##### Obiettivi educativi

- Far sviluppare dei criteri di analisi e sintesi, di giudizio critico per valorizzare e chiarire specifiche inclinazioni ed attitudini.
- Potenziare delle capacità decisionali, chiarificare e pianificare il futuro professionale alla luce di un personale progetto di vita.

##### Obiettivi cognitivi

- Rendere consapevoli gli alunni della specificità e complessità del fenomeno culturale in genere, come espressione della civiltà in rapporto a tutte le manifestazioni artistiche.
- Aiutare gli allievi a conoscere direttamente i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano in relazione sia alle varie forme dei generi letterari, sia al suo costituirsi storico in rapporto alle altre letterature.
- Favorire la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e produzione scritta e orale.

##### Competenze

Condurre una lettura diretta sul testo, come prima forma di interpretazione del suo significato;

- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni letterarie, storiche, artistiche;
- proporre i propri motivati giudizi critici.

Inoltre lo studente dovrà riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica, dimostrando di:

- riconoscere in generale la tipologia dei testi;
- riconoscere gli elementi che entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;
- saper cogliere attraverso la conoscenza degli autori più rappresentativi le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.

Sul piano delle competenze e conoscenze linguistiche l'alunno dovrà:

- saper formulare un discorso orale in forma grammaticalmente corretta;
- saper produrre testi scritti di diverso tipo;
- saper riflettere sui fenomeni linguistici mettendoli in rapporto con le altre tradizioni e linguistiche culturali e con aspetti della civiltà odierna.

#### **LATINO**

##### Obiettivi formativi

- Far sviluppare dei criteri di analisi e sintesi, di giudizio critico per valorizzare e chiarire specifiche inclinazioni ed attitudini

- Potenziare delle capacità decisionali, chiarificare e pianificare il futuro professionale alla luce di un personale progetto di vita

#### Obiettivi cognitivi

- rendere consapevoli gli alunni della specificità e complessità del fenomeno culturale in genere, come espressione della civiltà in rapporto a tutte le manifestazioni artistiche;
- aiutare gli allievi a conoscere direttamente i testi più rappresentativi del patrimonio letterario latino in relazione alle varie forme dei generi letterari.

#### Competenze disciplinari

Lo studente dovrà essere in grado di analizzare e contestualizzare un testo dimostrando di saper:

- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni letterarie, storiche, artistiche;
- proporre i propri motivati giudizi critici.

Inoltre lo studente dovrà riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica, dimostrando di:

- riconoscere in generale la tipologia dei testi;
- riconoscere gli elementi che entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario;
- saper cogliere attraverso la conoscenza degli autori più rappresentativi le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie latine.

### **LINGUA STRANIERA**

Per l'ultimo triennio biennio del Liceo Scientifico gli obiettivi di apprendimento interessano due aree (educazione linguistica e letteraria) per cui gli studenti dovranno

- Raggiungere un livello di competenza linguistica che li renda capaci di leggere e comprendere testi di vario genere e riferire sugli stessi esprimendo opinioni personali, utilizzando strutture e lessico appropriato.
- Sviluppare la competenza letteraria, acquisire, cioè, gli strumenti utili a decodificare e gustare un testo letterario: comprenderne il messaggio, individuarne il genere, i personaggi, l'ambientazione.
- Potenziare le capacità di contestualizzazione storico-culturale, cioè l'interesse per il contesto storico-letterario in cui un'opera è stata prodotta a partecipare in maniera critica, prendere coscienza, cioè, delle problematiche che il testo affronta.

A tale scopo l'insegnante proporrà l'interazione tra testo e contesto in una prospettiva cronologica che dal medioevo si snoda progressivamente fino all'epoca moderna (in particolare il quinto anno dal Romanticismo ai giorni nostri).

### **MATEMATICA**

#### Obiettivi

- Acquisire contenuti tecnici teorici e metodologie specifiche
- Comprendere una teoria assiomatica
- Comprendere ed usare correttamente il linguaggio tecnico
- Evidenziare capacità di matematizzare situazioni problematiche di varia complessità utilizzando consapevolmente tecniche di calcolo.
- Saper utilizzare, interpretare e trasmettere correttamente i concetti acquisiti.
- Risolvere problemi per via sintetica ed analitica, interpretando intuitivamente situazioni geometriche spaziali.
- Ragionare intuitivamente e deduttivamente, sviluppando le attitudini sia analitiche che sintetiche.
- Definire problemi, organizzare dati, ipotizzare strategie in situazioni sempre più complesse e tradurre le procedure di risoluzione, ove sia il caso, in programmi per il computer.
- Cogliere interazioni tra pensiero filosofico e matematico.
- Operare in maniera critica

- Iniziare ad una organica metodologia di ricerca

## *FISICA*

### Obiettivi:

- saper osservare il mondo materiale e i suoi fenomeni.
- saper interpretare le leggi naturali, i loro rapporti e i riferimenti all'uomo nei vari contesti storici;
- aver sviluppato la capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali, affrontando problemi anche in altri ambiti disciplinari;
- comprendere le enormi potenzialità ma anche i limiti delle conoscenze in campo scientifico;
- inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse, riconoscendo analogie o differenze, proprietà varianti ed invarianti.
- Sviluppare due moduli con metodologia CLIL (a scelta) tra: fenomeni magnetici fondamentali; crisi della fisica classica; The electromagnetic waves and light; Radioactivity.

## *INFORMATICA*

- Realizzare percorsi di approfondimento, auspicabilmente in raccordo con le altre discipline.
- Conoscere i principali algoritmi del calcolo numerico e introdurre i principi teorici della computazione (CS)
- Affrontare le tematiche relative alle reti di computer, ai protocolli di rete, alla struttura di internet e dei servizi di rete (RC) (IS).
- Sviluppare semplici simulazioni come supporto alla ricerca scientifica (studio quantitativo di una teoria, confronto di un modello con i dati) in alcuni esempi, possibilmente connessi agli argomenti studiati in fisica o in scienze (CS).

## *SCIENZE NATURALI*

### Alla fine del corso di studi l'allievo dovrà

- Sapere effettuare connessioni logiche, riconoscere o stabilire relazioni,
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti, trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate,
- Risolvere problemi utilizzando linguaggi specifici,
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di carattere scientifico e tecnologico della società attuale.

### Obiettivi specifici di apprendimento

#### Classi quinte

- Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica
- Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura
- Conoscere la nomenclatura delle principali famiglie di molecole organiche
- Conoscere e descrivere le proprietà chimiche e fisiche delle principali famiglie di molecole organiche
- Conoscere e descrivere le caratteristiche chimico fisiche delle biomolecole
- Conoscere e descrivere le caratteristiche e le logiche del metabolismo cellulare
- Conoscere le biotecnologie e descriverne gli usi e i limiti
- Discutere i problemi scientifici, giuridici e etici legati all'uso delle biotecnologie



- Interpretare la Terra come un sistema in evoluzione, sotto l'azione di forze endogene ed esogene
- Comprendere le componenti del sistema Terra e le loro interazioni
- Comprendere le cause delle catastrofi ambientali, il ruolo dell'uomo nella prevenzione delle stesse ed il comportamento più corretto per la protezione personale

### *DISCIPLINE SPORTIVE*

- Gli studenti completando il quadro della conoscenza teorica degli sport più diffusi, saranno in grado di orientarsi nella e tecnica delle scienze dello sport ed utilizzarla in modo pertinente.
- Avranno ampliato produzione scientifica le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saperne cogliere i significati per il successo formativo della persona e le relazioni con lo sviluppo sociale.

Al termine del percorso lo studente avrà acquisito gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico-fisico e relazionale. Conoscerà la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive. Sarà in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva anche in gruppi di coetanei. Avrà acquisito i principi fondamentali di igiene dello sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo e della prevenzione dei danni derivanti nella pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione. Avrà acquisito le norme, organizzative e tecniche, che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e delle discipline dello sport per disabili. Avrà acquisito i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico- pratico e di strategia competitiva nei diversi sport praticati nel ciclo scolastico. Avrà acquisito la padronanza motoria e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e saprà mettere in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione. Conoscerà i substrati teorici e metodologici che sottendono alle diverse classificazioni degli sport e ne utilizzerà le ricadute applicative. Sarà in grado di svolgere compiti di giuria. Arbitraggio e organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche in diversi contesti ambientali

## Classe sezione sportiva SCHEMA generale DISCIPLINE SPORTIVE 22/23

TIPOLOGIA SPORT	1 BIENNIO		2 BIENNIO		MONOENNIO
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Atletica 48 h</b>	24 h	24 h	Approfondimento (Concorsi e gare) 10 h	10 h	
<b>Orienteering 30 h</b>	15 h	15 h			
<b>Individuale 60 h</b>	Attrezzistica 15 h Badminton 15 h	Badminton ore 15 h Attrezzistica 15 h	Tennis 5 h Tennis tavolo 10 h	tennis 5 h tennis tavolo 10 h	Yoga 12 h Nuoto 12 h
<b>Squadra 60 h</b>	Pallavolo 15 h Basket 15 h	Basket 15 h Pallavolo 15 h	pallamano 10 h Calcio a 5 10 h	pallavolo 10 h Calcio a 5 – 10 h	Calcio – tennis 12 h Palla – tamburello 10 h
<b>Combinati</b>			Duathlon 5 h Triathlon 5 h	Biathlon 5 h Pentathlon 5 h	Decathlon (teoria) 5 h
<b>Combattimento</b>			MMA (teoria) 15 h	MMA (teoria) 7 h	Scherma (teoria) 15h
<b>Totale ore</b>	99 x 2 = 198 h		70 + 62 = 132 h		66 h

- Gli sport individuali devono essere nel quinquennio 6 diversi di cui 2 nell'ultimo anno (*oltre l'atletica e l'orienteering*)
- Gli sport di squadra devono essere nel quinquennio 6 diversi di cui 2 nell'ultimo anno (*oltre l'atletica e l'orienteering*)
- L'arbitraggio è inserito nello studio dei singoli sport
- Per sport combinati aspetti teorici e pratici. Principi di teoria e metodologia dell'allenamento. Metodi e test di valutazione. Nel quinto anno = Approfondimenti teorici della specialità degli sport combinati. Eventualmente si può praticare uno di questi sport studiati nella teoria a secondo delle disponibilità di strutture.
- Per sport di combattimento: Classificazione degli sport di combattimento. Studio delle caratteristiche tecniche principali. Principi generali di teoria e metodologia dell'allenamento. Nel quinto anno = Approfondimenti teorici delle specialità degli sport di combattimento. Eventualmente si può praticare uno di questi sport studiati in teoria a secondo delle disponibilità di strutture.