



Liceo Scientifico "N. Sensale"- Nocera Inferiore (SA)
Prot. 0011451 del 07/11/2025
IV (Entrata)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SAPS04000B

"N.SENSALE" - NOCERA INFERIORE



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	8
--	---

Competenze chiave europee	9
---------------------------	---

Risultati a distanza	10
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	28
------------------------------------	----



Contesto

La realtà specifica dell'istituto -- Il Liceo Scientifico Statale "Nicola Sensale" è ubicato in località Cicalesì, zona alla periferia nord di Nocera Inferiore, una città che, negli ultimi anni, ha conosciuto una forte espansione urbanistica, ma che non ha saputo sempre adeguarsi a tale fenomeno attivando servizi di mobilità adeguati alle esigenze di trasporto della popolazione residente nel centro città. Gli allievi provengono per la maggior parte dalle Scuole Medie di Nocera Inferiore e dell'Agro Nocerino-Sarnese. L'istituto accoglie annualmente all'incirca 1000 studenti, provenienti anche dai paesi limitrofi. E' frequentato da ragazze e ragazzi che provengono da famiglie di condizioni socioeconomiche differenti; negli ultimi anni si registra la presenza di un numero crescente di alunni stranieri che presentano, nella generalità dei casi, una discreta conoscenza della lingua italiana e una situazione sociale abbastanza consolidata. Per tali studenti la scuola si attiva con progetti trasversali e personalizzati. La percentuale dei genitori che partecipa alle iniziative scolastiche, quali incontri scuola-famiglia, manifestazioni, attività formative, è abbastanza alta. Il Liceo è tradizionalmente aperto alla collaborazione con il territorio, al fine di realizzare specifici progetti didattici con i Dipartimenti dell'Università, le Biblioteche, il Comune, la Provincia, l'A.S.L. di Salerno, con altre Scuole, con Enti e Associazioni culturali. La scuola ha rapporti di stretta collaborazione con il Comune di appartenenza; diverse iniziative promosse dallo stesso ente, hanno visto, infatti, la partecipazione di numerosi allievi e, di contro, l'ente Comune accoglie le proposte formative provenienti dalla Scuola offrendo il suo patrocinio. Vi è, inoltre, collaborazione con le Onlus presenti sul territorio e con associazioni di ex allievi del Liceo che, volontariamente, si impegnano per la riqualificazione del territorio. La rete di scuole è uno degli aspetti più innovativi dell'autonomia scolastica, infatti il Liceo Sensale opera in rete, siglando convenzioni con diversi enti per vari Progetti. Negli ultimi due anni è migliorato notevolmente il rapporto anche con la Provincia, ente proprietario dei locali, per cui la stessa ha provveduto a ristrutturare la palestra e diversi ambienti della Scuola, rendendo l'edificio più funzionale e rispondente alle esigenze degli allievi.

La ricognizione del territorio e dell'utenza -- L'azione formativa del Liceo, profondamente radicato all'interno del territorio della città, in cui opera da oltre cinquanta anni, ha inciso ed incide fortemente sulla preparazione culturale e professionale dei giovani. In una rete d'interscambio con il contesto in cui opera ci si è sempre proposto di coltivare non solo la formazione personale degli studenti, ma anche d'essere partecipe ad uno sviluppo sostenibile della comunità che lo accoglie e lo alimenta.

La fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano è avvenuta, senza soluzione di continuità rispetto agli anni passati, confrontandosi con le istituzioni, le rappresentanze degli organi collegiali, gli enti locali, il mondo produttivo locale, l'associazionismo giovanile, l'associazionismo sportivo e il mondo del terzo settore e del volontariato. La novità ricognitive di quest'anno sono state le seguenti.

- Una particolare attenzione rivolta alle associazioni sportive presenti sul territorio, per cui la Scuola in sinergia con la Provincia mette a disposizione delle associazioni locali l'uso della palestra e delle infrastrutture sportive in orario extra-curricolare.
- La necessità di attivare progetti di PCTO di ampia respiro e diffusione ha curvato la ricognizione nello stabilizzare i rapporti con la piccola imprenditoria locale nell'ottica di inserire a sistema esperienze pregresse episodiche di PCTO. E' stato anche allargato l'orizzonte di rapporti contattando Fondazione del capoluogo di Provincia con le quali ci si era limitati in passata a rapporti di partecipazione e/o adesione ad iniziative che vedevano la scuola solo in qualità di utente.



- Da molti anni il vero punto di forza della rete costituita dal Liceo con il contesto territoriale è il rapporto con le altre istituzioni scolastiche del territorio comunale che da anni consente di realizzare complesse azioni di sperimentazione metodologico-didattica finalizzate a migliorare la vita scolastica e che ineluttabilmente finiscono per propagarsi nel tessuto della cittadinanza attiva.

E' chiara la richiesta del territorio di una formazione imprescindibile dell'acquisizione della consapevolezza dei compiti che attendono l'alunno, sia come cittadino nella società, che come persona responsabile dei propri compiti-doveri, e punta al pieno sviluppo della persona dell'alunno inteso come uomo, come cittadino, come professionista.

a realtà specifica dell'istituto

Il Liceo Scientifico Statale "Nicola Sensale" è ubicato in località Cicalesì, zona alla periferia di Nocera Inferiore, una piccola cittadina che, negli ultimi anni, ha conosciuto una forte espansione urbanistica, ma che non ha saputo adeguarsi a tale fenomeno attivando servizi e trasporti adeguati alle esigenze della popolazione raggiungibile dal centro città sia con mezzi propri sia con i mezzi pubblici. Gli allievi provengono per la maggior parte dalle Scuole Medie di Nocera Inferiore e dell'Agro Nocerino-Sarnese. L'istituto accoglie annualmente all'incirca 1000 studenti, provenienti anche dai paesi limitrofi.

E' frequentato da ragazze e ragazzi che provengono da famiglie di condizioni socioeconomiche differenti; negli ultimi anni si registra la presenza di un numero crescente di alunni stranieri che presentano, nella generalità dei casi, una discreta conoscenza della lingua italiana e una situazione sociale abbastanza consolidata. Per tali studenti la scuola si attiva con progetti trasversali e personalizzati.

La percentuale dei genitori che partecipa alle iniziative scolastiche, quali incontri scuola-famiglia, manifestazioni, attività formative, è abbastanza alta.

Il Liceo è tradizionalmente aperto alla collaborazione con il territorio, al fine di realizzare specifici progetti didattici con i Dipartimenti dell'Università, le Biblioteche, il Comune, la Provincia, l'A.S.L., con altre Scuole, con Enti e Associazioni culturali.

La scuola ha rapporti di stretta collaborazione con il Comune di appartenenza; diverse iniziative promosse dallo stesso ente, hanno visto, infatti, la partecipazione di numerosi allievi e, di contro, l'ente Comune accoglie le proposte formative provenienti dalla Scuola offrendo il suo patrocinio. Vi è, inoltre, collaborazione con le Onlus presenti sul territorio e con associazioni di ex allievi del Liceo che, volontariamente, si impegnano per la riqualificazione del territorio. La rete di scuole è uno degli aspetti più innovativi dell'autonomia scolastica, infatti il Liceo Sensale, dopo l'esperienza positiva e qualificante del PON F3 "Crescere in coesione", ha continuato ad operare in rete, siglando convenzioni per vari Progetti.

Lo scenario non è, purtroppo, sempre positivo, l'Ente Provincia, che dovrebbe occuparsi della manutenzione dell'edificio, degli spazi verdi e della pulizia, non sempre riscontra positivamente le legittime richieste della Scuola. Anche le strutture sportive, purtroppo, sono in uno stato di semi abbandono a causa della mancanza di interventi da parte della Provincia. Tale situazione acquisisce contorni di gravità se si pensa che il Liceo Scientifico è sede di un Liceo Sportivo.

La ricognizione del territorio e dell'utenza



L'azione formativa del Liceo, profondamente radicato all'interno del territorio della città, in cui opera da oltre trenta anni, ha inciso ed incide fortemente sulla preparazione culturale e professionale dei giovani. In una rete d'interscambio con il contesto in cui opera ci si è sempre proposto di coltivare non solo la formazione personale degli studenti, ma anche d'essere partecipe ad uno sviluppo sostenibile della comunità che lo accoglie e lo alimenta.

La fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano è avvenuta, senza soluzione di continuità rispetto agli anni passati, confrontandosi con le istituzioni, le rappresentanze degli organi collegiali, gli enti locali, il mondo produttivo locale, l'associazionismo giovanile, l'associazionismo sportivo e il mondo del terzo settore e del volontariato. La novità ricognitive di quest'anno sono state le seguenti.

- Una particolare attenzione rivolta alle associazioni giovanili costitutesi sul territorio negli ultimi anni: l'associazione Ridiamo Vita al Castello, il Forum dei Giovani e Urbe Nocera. Tale realtà sono nate dall'impegno di ex alunni del Liceo, e di altre scuole secondarie di secondo grado, stimolate anche da esperienze vissute dai ragazzi in passato a scuola, realizzate in rete con enti del terzo settore, su questioni relative alla tutela patrimonio culturale, storico e artistico come promozione dello sviluppo sociale del territorio.
- La necessità di attivare progetti di Alternanza Scuola/lavoro di ampia respiro e diffusione ha curvato la ricognizione nello stabilizzare i rapporti con la piccola imprenditoria locale nell'ottica di inserire a sistema esperienze pregresse episodiche di ASL. E' stato anche allargato l'orizzonte di rapporti contattando Fondazione del capoluogo di Provincia con le quali ci si era limitati in passato a rapporti di partecipazione e/o adesione ad iniziative che vedevano la scuola solo in qualità di utente.
- Da molti anni il vero punto di forza della rete costituita dal Liceo con il contesto territoriale è il rapporto con le altre istituzioni scolastiche del territorio comunale che da anni consente di realizzare complesse azioni di sperimentazione metodologico-didattica finalizzate a migliorare la vita scolastica e che ineluttabilmente finiscono per propagarsi nel tessuto della cittadinanza attiva.

E' chiara la richiesta del territorio di una formazione imprescindibile dell'acquisizione della consapevolezza dei compiti che attendono l'alunno, sia come cittadino nella società, che come persona responsabile dei propri compiti-doveri, e punta al pieno sviluppo della persona dell'alunno inteso come uomo, come cittadino, come professionista. Il prossimo passo, per mettere realmente a sistema tale finalità, è la stesura di un curriculum verticale che accompagni l' "utente" dalla primaria alla formazione post-diploma.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici al termine di ogni anno scolastico.

Traguardo

Riduzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio in tutti gli anni di corso e in tutte le discipline.

Attività svolte

è stata svolta un'intensa attività di potenziamento e di inclusione, anche grazie all'utilizzo di fondi ministeriali ed europei, al fine di conseguire un miglioramento generalizzato dei livelli di apprendimenti degli allievi.

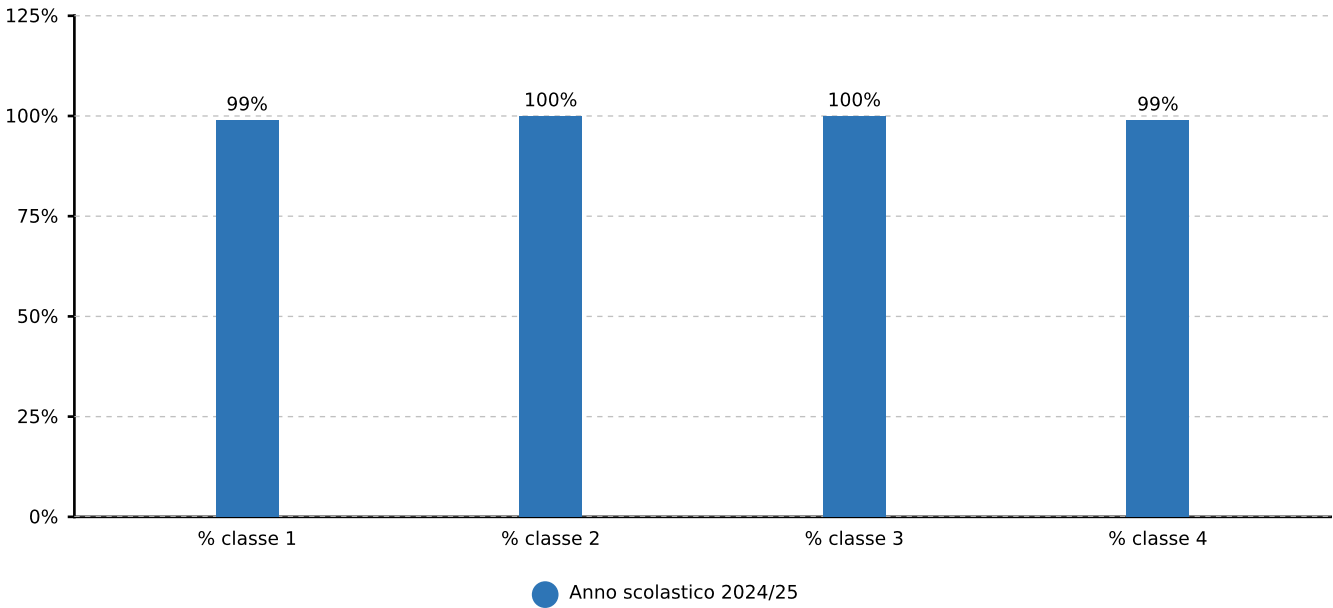
Risultati raggiunti

Come dimostrano gli esiti delle classi di passaggio per l'indirizzo ordinamentale in particolare, complessivamente sono migliorate le performance degli allievi, per cui si è notevolmente abbassato il livello di insuccesso scolastico degli alunni.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Potenziare la valorizzazione/promozione delle eccellenze.

Traguardo

Consolidare i risultati eccellenti all'Esame di Stato nell'indirizzo ordinamento; ridurre il divario con la media regionale/nazionale all'esame di Stato negli altri indirizzi.

Attività svolte

Sono state utilizzate importanti risorse umane e professionali per realizzare attività di potenziamento e di consolidamento delle competenze base degli allievi, così da innalzare il loro livello di performance.

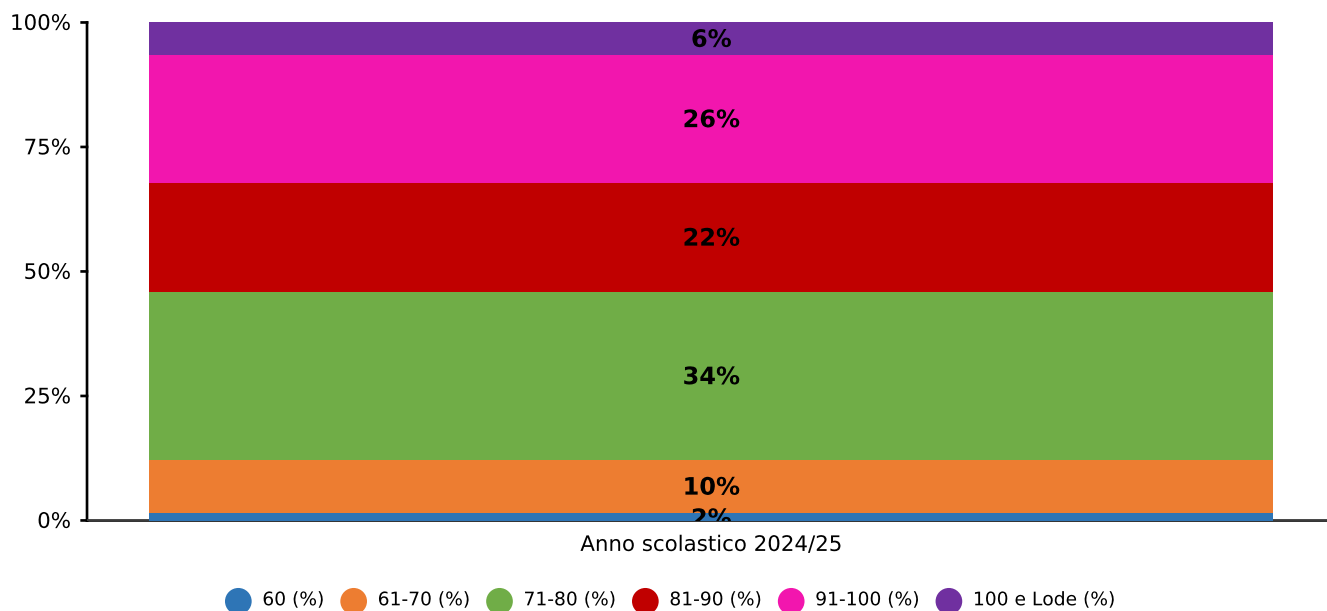
Risultati raggiunti

Come dimostrano i dati degli Esami di Stato dell'a.s. 2024/25, gli esiti sono stati più che favorevoli, visto che la percentuale di votazione, compresa fra il 90 ed il 100, si è collocata nei limiti della media nazionale, in particolare all'indirizzo ordinamentale.



Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare la distribuzione degli esiti di apprendimento alle medie locali e nazionali.

Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove INVALSI e riduzione dell'indice di variabilità fra le classi e gli indirizzi, in particolare nelle classi Quinte.

Attività svolte

Si è intensificata l'applicazione sulle prove Invalsi, allo scopo di migliorare gli esiti delle stesse, in particolare per quanto concerne quelle destinate alle classi Seconde.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove Invalsi evidenziano che, per quanto non possa essere ancora soddisfacente il risultato dell'anno scolastico 2024/25, comunque sono state realizzate percentuali che spingono la Scuola verso il conseguimento degli standard del nostro Paese, tenendo conto in particolare dell'indice socio-economico della popolazione scolastica del nostro Liceo.

Evidenze

Documento allegato

presentazione-grado-13-dati-general-2024-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare l'acquisizione delle competenze digitali per una comunicazione efficace e globale e per il pieno esercizio della cittadinanza.

Traguardo

Diffondere gli strumenti e la didattica digitali nelle aule/classi e favorire l'uso di spazi didattici virtuali collaborativi su piattaforme digitali.

Attività svolte

Al fine di garantire la formazione di migliori competenze digitali, la Scuola attraverso i fondi Pnrr ha rinnovato profondamente le dotazioni tecnologiche dei propri laboratori, così da consentire agli alunni di confrontarsi con hardware e software all'avanguardia. Altresì, i finanziamenti PNRR sono stati utilizzati anche per finanziare l'attività di formazione del personale in materia digitale.

A tal proposito, si allega come evidenza l'esito favorevole della rendicontazione del Progetto PNRR "Animatore digitale"

Risultati raggiunti

Sono stati rinnovati profondamente i nostri laboratori informatici, mettendo a disposizione degli alunni risorse informatiche che consentono loro di crescere didatticamente con strumentazioni all'avanguardia.

Evidenze

Documento allegato

validazioneAmministrazione.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

favorire il successo degli allievi negli studi universitari.

Traguardo

promuovere negli allievi l'uso consapevole di strumenti di autovalutazione per l'orientamento in uscita.

Attività svolte

si è costruito un sistema di orientamento che consente di monitorare la crescita dei nostri alunni nel percorso universitario post-diploma.

Risultati raggiunti

L'implementazione del sistema di orientamento in uscita ha consentito di monitorare con puntualità l'iter post-diploma dei nostri studenti, che hanno conseguito mediamente risultati più che confortanti nel primo biennio del corso di studi universitario.

In particolare, si allega l'evidenza costituita dal dato di Eduscopio, in merito ai risultati universitari degli studenti dei licei scientifici nel raggio di 20 km da Nocera - indirizzo Scienze Applicate

Evidenze

Documento allegato

applicate-20km.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il potenziamento delle competenze linguistiche è un obiettivo formativo per la Scuola, visto che l'Italiano e l'Inglese sono discipline fondamentali nel curriculum scolastico. In particolare, per quanto riguarda le competenze linguistiche in italiano, queste vengono potenziate attraverso una serie di progetti, tra cui quello della Biblioteca d'Istituto, che consente agli alunni di realizzare itinerari di lettura con autori contemporanei, ospitando sovente gli stessi a scuola, e percorsi di recupero delle competenze base, che sono stati realizzati in orario extracurricolare grazie alla progettazione dei fondi europei. Per quanto riguarda le conoscenze in Inglese, il percorso di potenziamento si realizza per definizione nel curriculum dell'indirizzo Liceo Scientifico Cambridge Internazionale, che prevede nei due bienni l'insegnamento di due discipline rispettivamente in inglese, con lo svolgimento degli esami alla fine di ciascun biennio ed il relativo conseguimento della certificazione, che viene presa in considerazione come titolo anche all'atto dell'iscrizione all'università.

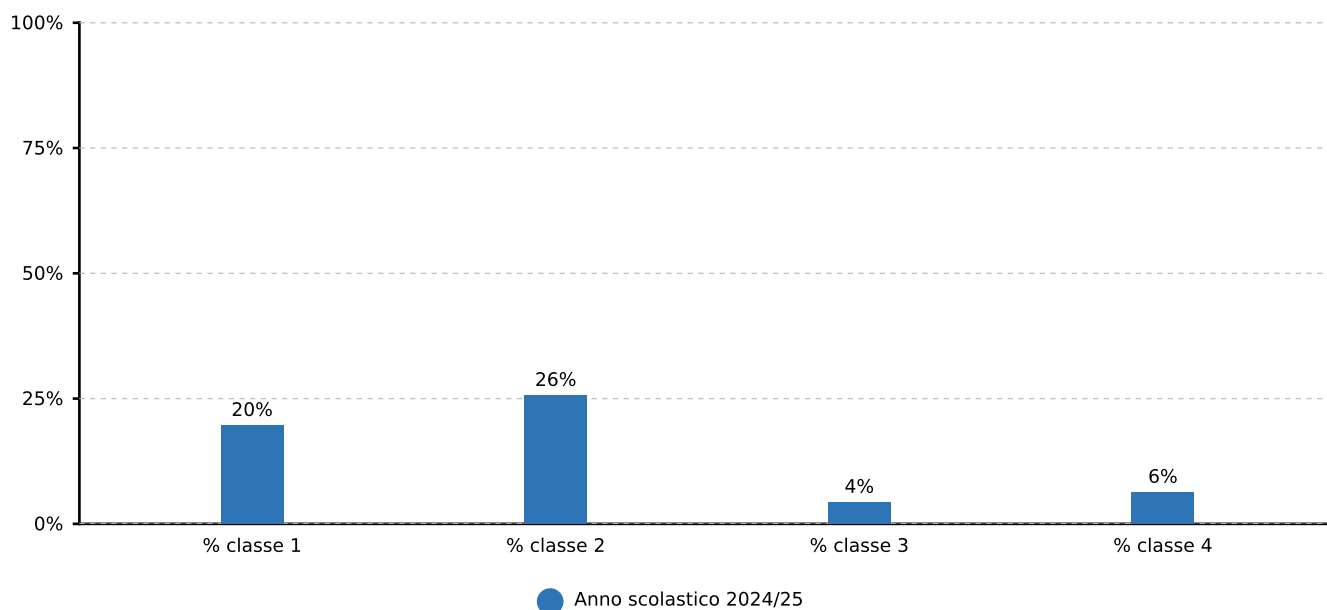
Risultati raggiunti

Un simile curriculum scolastico ha consentito, nel corso dell'ultimo biennio, di diminuire notevolmente l'insuccesso scolastico nelle due discipline linguistiche, Italiano ed Inglese, per cui a fronte di una complessiva riduzione del numero di debiti che vengono deliberati nello scrutinio finale di giugno, la diminuzione è ancora viepiù evidente appunto nelle discipline linguistiche, in particolare, nelle classi del triennio dell'indirizzo ordinamentale. Peraltro, tali risultati trovano conferma negli esiti delle prove Invalsi, visto che, nelle medesime classi, i risultati in Inglese ed in Italiano sono soddisfacenti e rappresentano il punto più alto della media dell'intera istituzione scolastica.

Evidenze



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze logico-matematiche degli allievi, si è provveduto ad attivare a partire dall'a.s. 2024/25 l'indirizzo Matematico, in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno e con la rete di scopo dei Licei Matematici, che rappresenta un potenziamento dell'indirizzo ordinamentale e che prevede ore aggiuntive di insegnamento di Matematica, Logica, Fisica e Scienze, anche in un'ottica di trasversalità con i saperi umanistici.

Risultati raggiunti

Visto l'avvio recente della sperimentazione del Liceo Matematico, gli esiti scolastici della stessa sono ancora in fieri: l'avvio della sperimentazione ha consentito alla Scuola di entrare in rete con gli altri Licei Scientifici del territorio nazionale e di farsi portatore della richiesta con questi di attivazione di un percorso ministeriale di studi per il Liceo Matematico, andando così a realizzare una curvatura vera e propria, che consenta all'istituzione scolastica di vedersi riconosciuto un organico ulteriore, necessario per l'implementazione dell'insegnamento di Matematica e Fisica in primis. Si allega alla presente sezione il protocollo di intesa con UNISA finalizzato alla richiesta di attivazione della sperimentazione del Liceo Matematico, a testimonianza anche del lavoro che la Scuola fa per percorrere nuovi e più ricchi percorsi didattici.

Evidenze

Documento allegato

ProtocolloLiceo2.0_SensaleNocera2024-2025-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Numerosi sono i percorsi in materia di cittadinanza attiva e democratica, che la Scuola realizza in orario curricolare ed extracurricolare, volti a migliorare ed a rafforzare le competenze civiche degli studenti. In tale area multidisciplinare, è particolarmente attiva la Biblioteca d'Istituto, che realizza percorsi di lettura e di discussione sui principali temi dell'educazione alla cittadinanza con numerosi protagonisti della vita civile e sociale del territorio. Inoltre, la Scuola ha individuato una figura precipua fra i docenti, responsabile della realizzazione di percorsi personalizzati di educazione civica, in particolare, con quegli alunni che subiscono provvedimenti disciplinari, così da agevolare il lavoro dei Consigli di Classe in materia di difesa della legalità e di rispetto delle norme della comunità scolastica. Infine, come momento essenziale di crescita sia per gli alunni che per il personale scolastico, è stato dato ampio spazio alla progettazione Erasmus, così da favorire gli scambi culturali e l'interazione con comunità scolastiche presenti in contesti molto diversi dal nostro: in particolare, nel corso dell'a.s. 2024_25, sono stati realizzati due scambi culturali, rispettivamente con scuole della Finlandia e della Germania, cui ha partecipato un numero significativo di docenti (la mobilità era rivolta solo al personale) e che hanno rappresentato un momento di crescita essenziale per la nostra comunità professionale, che non aveva partecipato a precedenti esperienze analoghe.

Risultati raggiunti

I percorsi di educazione civica, realizzati in particolare dalla Biblioteca di Istituto, hanno consentito agli allievi di misurarsi con protagonisti del vivere civile, portando a termine un'interessante esperienza di giornalismo vero e proprio, visto che il prodotto letterario, che viene confezionato dagli allievi, viene poi trasmesso attraverso il canale televisivo ed internet del Gruppo Telenuova (TG SCHOOL NEWS) o quello radiofonico di Radio Base o quello cartaceo della testata INSIEME. Gli allievi sono così cresciuti culturalmente, acquisendo soprattutto competenze relazionali. Altra esperienza formativa è quella che viene condotta con il Programma Imun, che consente agli allievi di misurarsi, sulle tematiche di maggiore attualità, con i propri coetanei parlando in lingua inglese e simulando, così, i poteri veri e propri delle principali assemblee elettive degli adulti, europee e mondiali. Si allega come evidenza il link di una delle trasmissioni giornalistiche, realizzate dai ragazzi ed andate in onda in tv e sui social lo scorso anno scolastico.

Evidenze

Documento allegato

telenuova.docx



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Molto frequente è l'azione di sensibilizzazione degli alunni in materia di educazione alla legalità, tanto più visto che il territorio dell'Agro è particolarmente complesso ed articolato ed espone gli adolescenti a rischi diversi.

Molte attività formative sono state condotte in orario curricolare con le Forze dell'Ordine e con le numerose associazioni presenti sul territorio nocerino, che nella loro mission associativa si occupano di simili tematiche.

Risultati raggiunti

Grazie all'attività condotta, si è avuta la possibilità di interloquire con gli alunni su tematiche che interessano loro sia nella dimensione di studenti, che di futuri cittadini presenti nel tessuto civile e professionale dell'Agro.

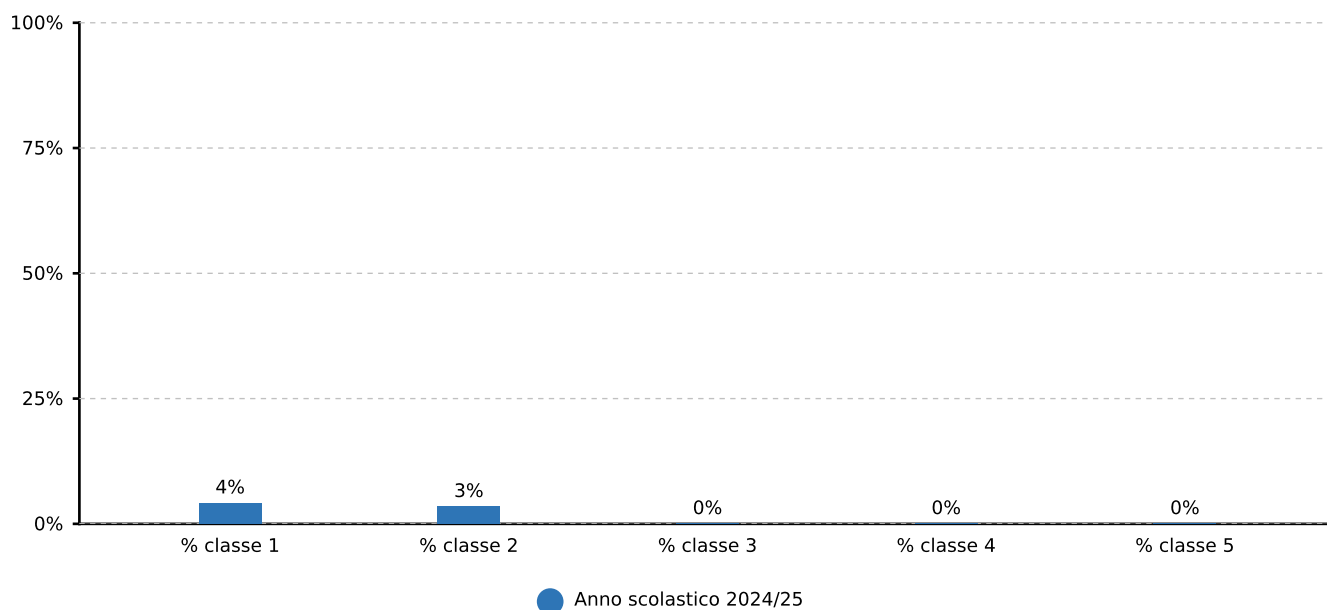
Peraltro, insieme a professionisti del settore, è certamente cresciuto il livello di attenzione della Scuola sugli allievi, anche allo scopo di ridurre il rischio di possibili fenomeni di illegalità fra gli stessi all'interno della dimensione scolastica.

Da questo punto di vista, la Scuola è divenuto un punto di riferimento anche per le famiglie, più attente al benessere dei loro figli durante le ore di vita scolastica e questo fattore ha, certamente, determinato un'attenzione maggiore verso la nostra Scuola da parte di nuclei familiari, disposti a trasferire i loro figli da noi, anche ad anno scolastico già iniziato, come si nota dall'evidenza allegata in particolare per gli indirizzi Ordinamento e Scienze Applicate.

Evidenze



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il nostro Liceo, fra i vari indirizzi, vanta anche l'opzione Sportiva, per cui è interesse della Scuola arricchire il piano dell'offerta formativa con un nutrito programma di iniziative sportive.

Pertanto, nel corso dell'ultimo biennio, si è inteso costruire un rapporto più forte con tutte quelle associazioni e centri sportivi, che possono consentire al Liceo di poter godere di spazi e di competenze che, altrimenti, la Scuola non potrebbe avere.

In tal senso, si è costruito un rapporto solido con la struttura "Terzo Tempo", sita in provincia di Salerno, dove periodicamente le classi del Biennio dello Sportivo vanno a svolgere attività agonistiche, ad integrazione di quelle già svolte in ambito scolastico, usufruendo anche delle competenze messe a disposizione dagli istruttori di quel centro.

A partire da questo anno scolastico, inoltre la Scuola ha implementato un rapporto costante di collaborazione con una palestra nocerina, dove i nostri alunni, in orario curricolare, possono andare a svolgere attività didattica incentrata fondamentalmente sull'apprendimento delle arti marziali, a dimostrazione che la formazione sportiva dei nostri alunni non si compie solo all'interno delle strutture scolastiche.

Risultati raggiunti

Un siffatto arricchimento delle attività sportive è prezioso in particolare per gli alunni dell'Opzione Sportiva, le cui possibilità di successo scolastico sono molto legate al talento ed alle competenze che gli stessi sono in grado di sviluppare nei vari sport di squadra ed individuali nei quali la Scuola offre loro la possibilità di cimentarsi.

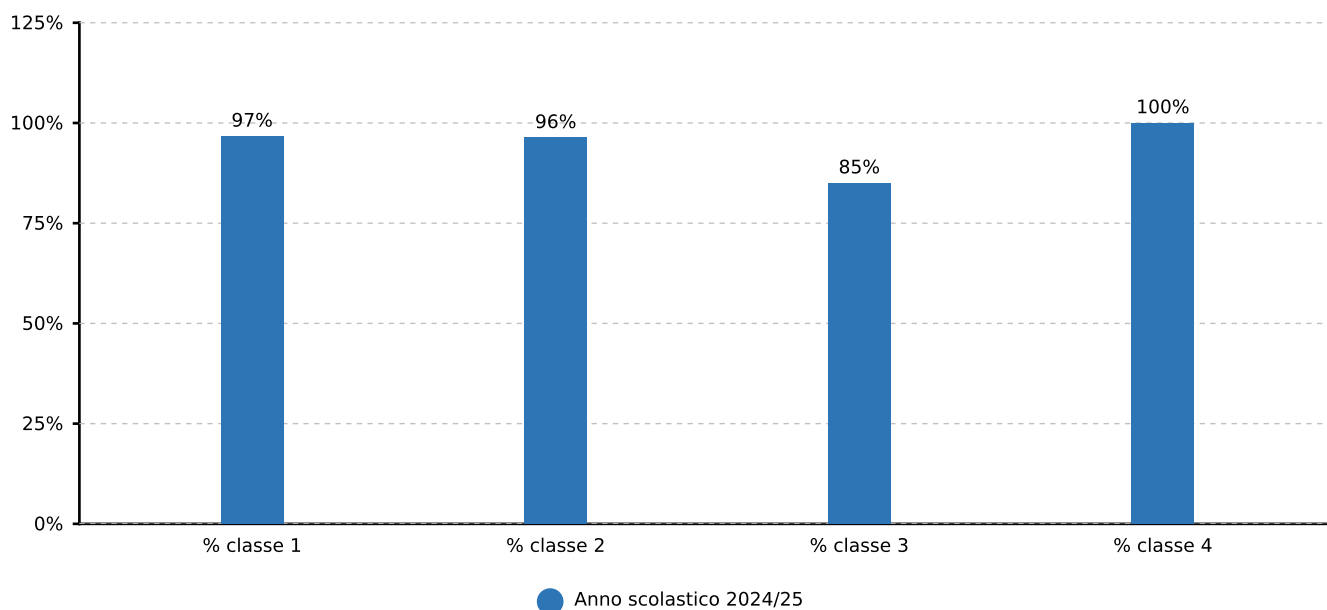
Nell'ultimo biennio, infatti, l'incremento di attività sportive ha offerto maggiori occasioni di crescita agli allievi dell'Opzione Sportiva, evitando così che possano andare soggetti a fenomeni di dispersione scolastica ed aumentando, nelle forme possibili, le chance di successo scolastico in loro favore.

A tal fine, si allega come evidenza il dato del successo scolastico degli alunni dello Sportivo, che pur essendo ragionevolmente più basso rispetto a quello dei colleghi delle classi dell'Ordinamento e di Scienze Applicate, evidenzia comunque lo sforzo della Scuola per limitarne - quanto più è possibile - evasione ed insuccesso, tenendo conto delle loro competenze di base e del diverso contesto socio-familiare rispetto a quello dei loro coetanei iscritti ad altri indirizzi.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

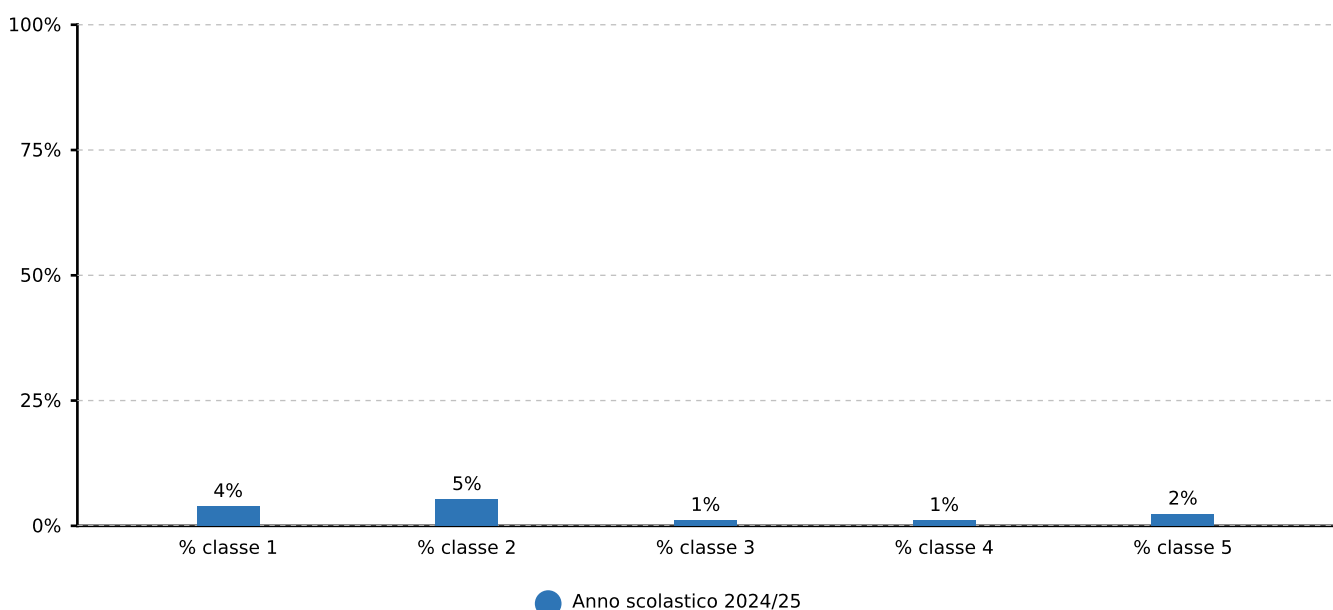
Il Pnrr ha fornito un utilissimo strumento per finanziare il rifacimento dei laboratori, con l'acquisizione di un patrimonio di tecnologie informatiche e telematiche preziose per rinnovare la didattica e per accentuare il carattere laboratoriale dell'ordinaria attività di insegnamento/apprendimento. In particolare, i progetti Class-room e Labs hanno fornito l'occasione per arricchire i diversi laboratori presenti a scuola, così da renderli all'avanguardia rispetto ai parametri attuali dell'offerta di strumenti ed ausili informatici.

Risultati raggiunti

Un obiettivo importante, già individuabile nel corso del triennio appena trascorso ed ulteriormente rilevabile nel corso del prossimo triennio, è rappresentato dalla maggiore significanza delle attività di laboratorio nelle ordinarie azioni didattiche, grazie all'ingente patrimonio tecnologico e di software messo a disposizione degli alunni. Invero, la progressiva crescita della didattica laboratoriale è un ulteriore utile strumento per sconfiggere l'insuccesso scolastico e per ridimensionare sempre più i fenomeni di uscita anticipata rispetto al conseguimento del diploma degli alunni dal mondo della scuola, come si può rilevare dall'evidenza allegata. Il dato è significativamente positivo per l'indirizzo ordinamentale e si auspica che, nel prossimo triennio, possa adeguarsi ai medesimi parametri anche quello degli indirizzi Sportivo e Scienze Applicate.

Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sono state svolte numerose attività, volte in particolare a far emergere i bisogni educativi speciali, che sono presenti visto il numero crescente di alunni che vengono individuati dalle strutture sanitarie come portatori di disturbi specifici di apprendimento ovvero individuati dai Consigli di Classe come portatori di bisogni individuali/familiari speciali, perché afferenti ad aree a rischio o comunque di forte deprivazione sociale.

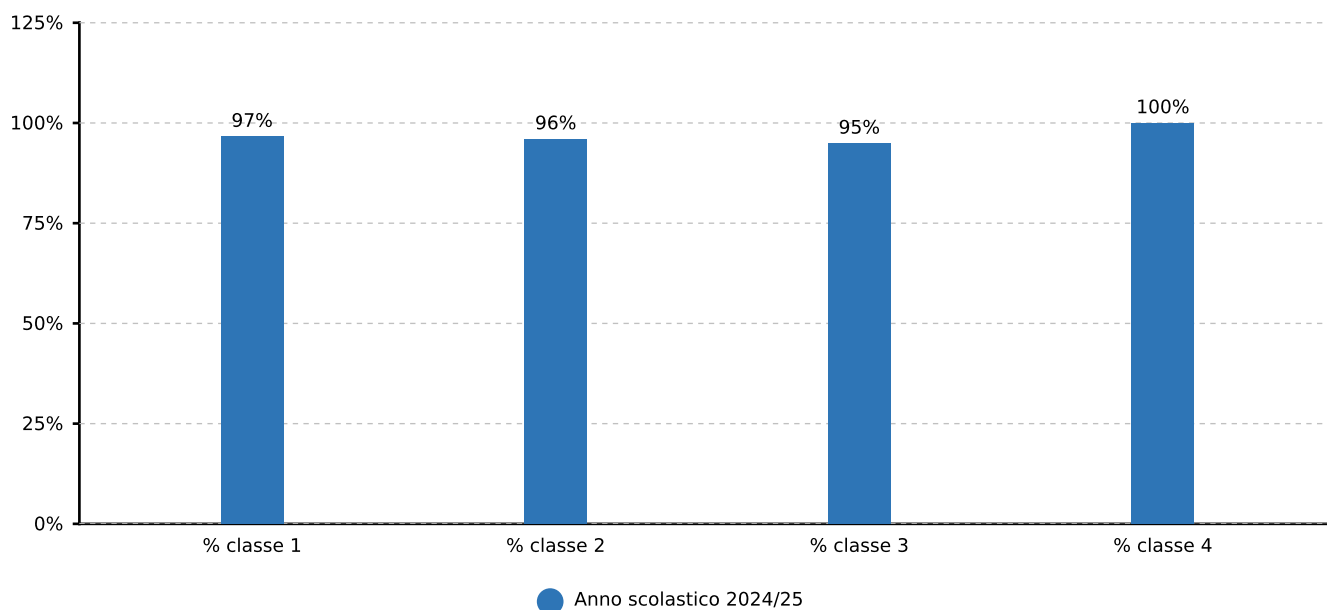
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono evidenti nel numero sempre più crescente di Piani Didattici Personalizzati, che ogni anno i Consigli di Classe approvano e redigono per favorire l'integrazione di alunni che, altrimenti, sarebbero destinati all'insuccesso scolastico e ad un'ulteriore marginalizzazione rispetto alla comunità di pari all'interno della quale sono inseriti. In tal senso, la Scuola si è arricchita del contributo di una figura di riferimento per le problematiche legate all'inclusione, che collabora e guida i vari Consigli di Classe nell'individuazione e nell'implementazione delle strategie più idonee per favorire l'integrazione di una siffatta tipologia di alunni, sempre più ampia ed articolata al suo interno, in particolare dopo la conclusione della pandemia. A tal fine, la redazione annua del P.A.I. ben dimostra come il numero di alunni su cui si interviene con le strategie dell'inclusione per venire incontro ai loro bisogni educativi speciali è sempre più in crescita, a testimonianza di una maggiore consapevolezza della problematica da parte di famiglie ed operatori scolastici e di una migliore capacità di intervento collegiale, non meramente rassegnata alle competenze o alla sensibilità di un singolo docente, per quanto capace questi possa essere. Pertanto, a dimostrazione di interventi strutturati, che la Scuola è stata in grado di mettere in essere nel corso del triennio di riferimento, si allega l'ultimo PAI, approvato nel mese di giugno 2025 dal Collegio Docenti, a testimonianza degli interventi messi in essere in modo virtuoso dal Collegio nella sua totalità e dai vari Consigli di Classe nello specifico delle problematiche che devono affrontare quotidianamente. Peraltro, la diminuzione dell'insuccesso scolastico, come da indicati allegati, negli indirizzi dove l'utenza è più esposta al rischio della dispersione, Scienze Applicate e Sportivo, ben dimostra come la strutturazione degli interventi in favore degli alunni più deboli - certificabili ai sensi della legge n. 170/2010 - ha sortito gli effetti desiderati, che vanno nel tempo ovviamente rafforzati e consolidati in modo ulteriore.

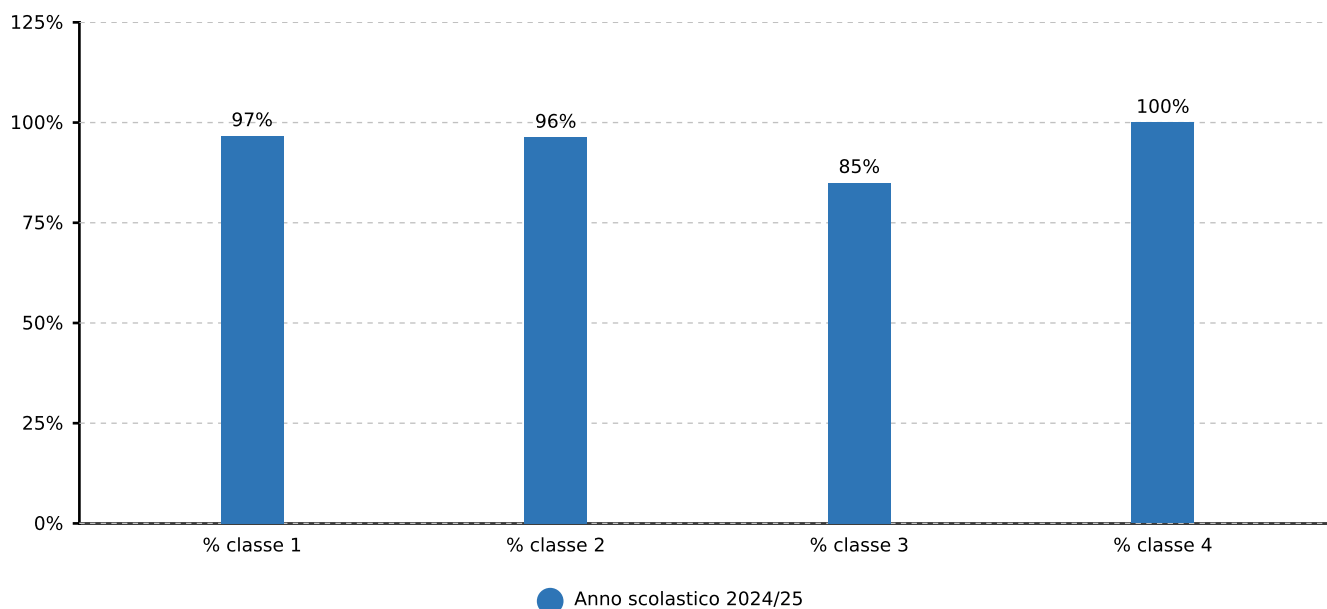
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PAI2025.2026-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

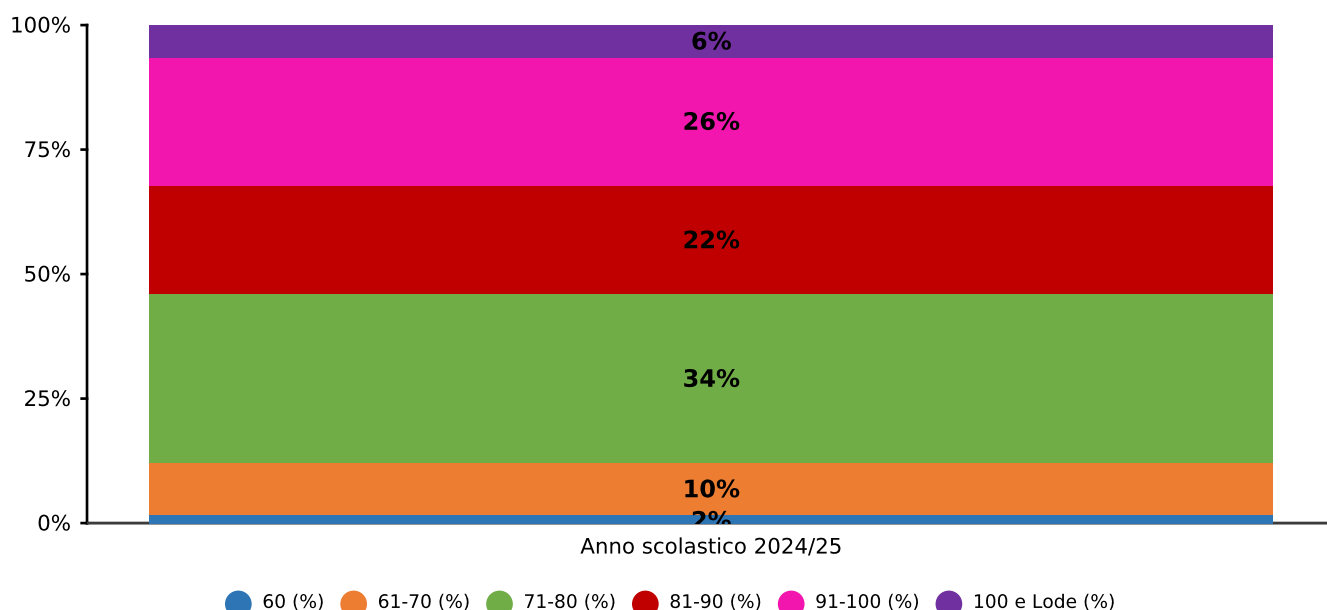
Nell'ultimo biennio l'attività di PCTO (ex-alternanza scuola lavoro) è stata notevolmente incrementata: infatti, alle ore di pcto condotte solo in regime di curvatura autentica disciplinare sono state aggiunte per le classi del triennio molte ore di esperienza formativa in loco presso aziende, università, associazioni del terzo settore, che hanno visto il gradimento degli allievi, che si sono misurati con contesti esperienziali e formativi anche molto diversi da quello dove solitamente trascorrono le ore di didattica frontale.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono stati pregevoli: le esperienze di formazione, condotte al di fuori delle aule, hanno attratto l'interesse dei nostri alunni, che in taluni casi hanno anche maturato idee per il proprio futuro professionale e di studi a partire dal pcto realizzato in azienda o in ambiente universitario, per cui il pcto ha avuto effettiva e sostanziale funzione orientativa per chi ne è stato protagonista. Anche in sede di Esame di Stato, la discussione condotta intorno alle esperienze di PCTO è stata molto utile, perché ha consentito in molti casi di valorizzare gli esiti della prova orale, così da permettere agli allievi di diplomarsi con votazioni che hanno dato ridondanza al loro livello di maturità, come da indicatore allegato alla presente sezione, in particolare per gli alunni iscritti agli indirizzi Ordinamentale e Scienze Applicate.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI







Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

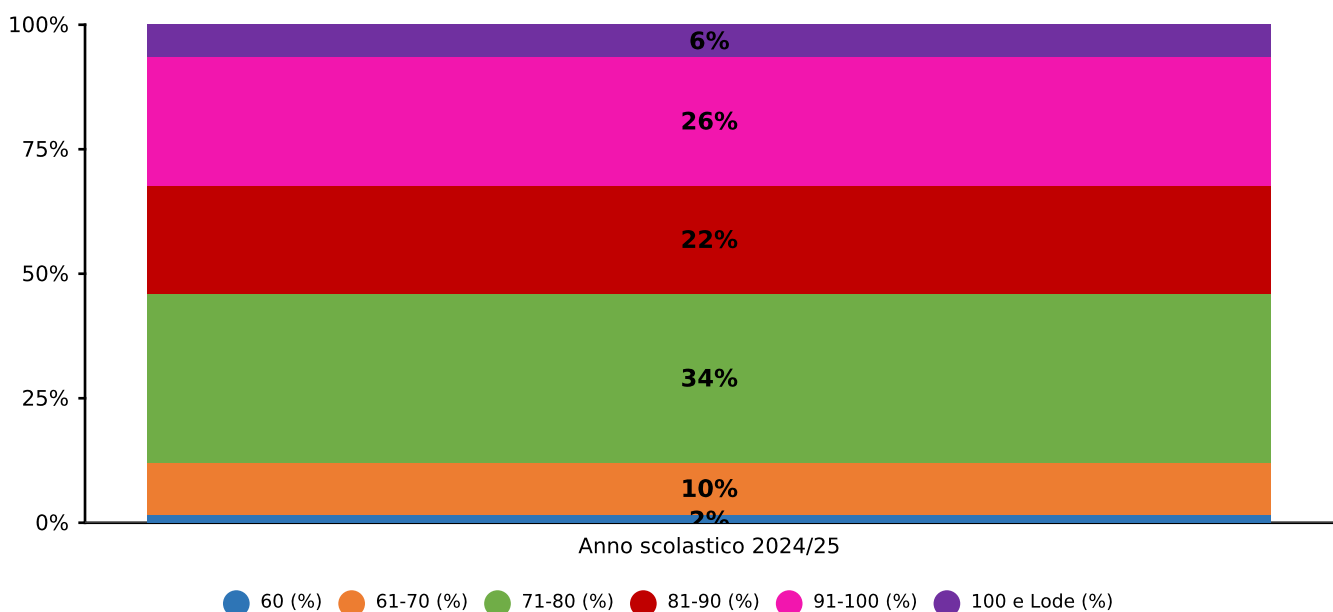
La personalizzazione del curriculum scolastico non è solo utile ai fini dell'integrazione degli alunni portatori di fattori di debolezza, ma anche per venire incontro alle esigenze degli alunni con profitto migliore, così da enfatizzare i loro risultati didattici e da renderli sempre più consapevoli della propria eccellenza. Molti percorsi di potenziamento sono stati attivati nel corso dell'ultimo biennio in particolare, grazie ai fondi PNRR (DM 65, DM 19, DM 170), che hanno consentito agli allievi della Scuola di poter realizzare attività in grado di soddisfare istanze di approfondimento dei contenuti didattici, ben oltre l'orario curricolare di lezione.

Risultati raggiunti

Gli esiti degli esami di Maturità dell'ultimo biennio dimostrano, in particolare, per le sezioni dell'indirizzo Scientifico Ordinamentale esiti didattici significativi per gli alunni, che riportano mediamente voti finali compresi fra il 90 ed 100 ben oltre la media territoriale e regionale, a dimostrazione della bontà dell'efficacia dell'azione didattica che viene messa in essere quotidianamente per valorizzare i talenti e le competenze degli alunni con profitti migliori. Si confida che, percorrendo analogo iter, nel prossimo triennio possa crescere anche la media dei risultati in uscita degli allievi dell'indirizzo Scienze Applicate e dello Sportivo.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Molto si è investito per potenziare il sistema di orientamento della Scuola, sia in ingresso che in uscita. In primis Il Collegio Docenti ha deliberato incarichi plurimi al fine di potenziare l'attività orientativa, visto che in particolare molto importante e significativa è stata, negli ultimi due anni, l'attività di orientamento in uscita con le Università degli Studi di Salerno e Napoli, oltretutto con l'USR Campania.

Risultati raggiunti

Sono cresciute in modo sensibile le ore di didattica orientativa condotte sia in orario curricolare che extra-curricolare, che hanno sia valore ai fini del PCTO, che delle attività di orientamento registrabili sulla piattaforma Unica. Significative, inoltre, sono le ore di didattica che gli alunni realizzano all'Università nell'ambito delle azioni previste dal Piano delle Lauree Scientifiche (PLS).

Il potenziamento delle attività di orientamento in ingresso, per altro verso, ha determinato un incremento delle iscrizioni: nell'anno scolastico 2023/24 il nostro Liceo aveva poco meno di 180 iscrizioni nelle classi Prime, mentre nell'anno scolastico 2025/26 gli iscritti nelle classi Prime sono circa 250, come da dati scaricabili dal Sidi.

Si tratta di un dato rilevante, che avvalorata la bontà delle azioni messe in essere nell'ultimo biennio e che testimonia come - nonostante la decrescita demografica complessiva della nostra società - il Liceo Sensale ha davanti a sé una prospettiva ulteriore di crescita. Si allega, alla sezione finale, del presente bilancio la locandina per l'attività di Orientamento in ingresso per le iscrizioni del prossimo gennaio 2026. Alla presente sezione si allega invece ricevuta della programmazione delle attività organizzate per il presente anno scolastico nell'ambito del progetto Orientalife, che da diverse annualità caratterizza, fra le altre iniziative, il nostro nutrito carnet di azioni orientative in favore della nostra popolazione scolastica del secondo biennio e del quinto anno.

Evidenze

Documento allegato

ricevutaOrientalife.pdf



Prospettive di sviluppo

Nel corso degli ultimi due anni scolastici, in particolare, aa. ss. 2024/25 e 2025/26, la popolazione scolastica è cresciuta a tal punto che le classi riconosciute in organico di diritto sono passate da 40 a 42, come si può evidenziare dai dati trasmessi al Sidi, e si è prossimi al raggiungimento del target dei complessivi mille alunni iscritti. Peraltro, la crescita ha riguardato in modo trasversale tutti gli indirizzi: da Scienza Applicate, passato da 3 corsi a 4 corsi, all'indirizzo Cambridge, passato da 1 corso a 2, al Liceo Matematico, nato nel 2024/25 per effetto dell'adesione della Scuola alla sperimentazione messa in essere in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno e con la rete dei Licei Matematici. Anche il tasso di assenza dei docenti e del personale Ata, nel corso dell'ultimo anno, è calato in modo significativo, a testimonianza di un clima complessivamente favorevole e molto collaborativo creatosi fra la dirigenza ed il personale, che ha consentito alla Scuola di poter vivere un nuovo protagonismo sul territorio di Nocera Inferiore e dell'intero Agro Nocerino, come anche testimoniato dalle manifestazioni di gradimento dell'offerta formativa da parte della pubblica opinione locale. Nel corso del biennio 2023_2025, a tutt'oggi non si registrano nuovi contenziosi pendenti né con il personale, né con i fornitori, né con le famiglie, né con altri eventuali stakeholders. Quanto al rapporto con l'Ente Locale di riferimento, la relazione con la Provincia di Salerno è continua e costante e ciò ha consentito, nel corso del biennio 2023-2025 di poter implementare diversi interventi in materia di edilizia scolastica e di miglioramento delle condizioni complessive di sicurezza dell'edificio, in cui è collocato l'unico plesso della Scuola. Molto efficace è anche il rapporto con il Comune di Nocera Inferiore, con cui è costante il confronto in particolar modo in materia di trasporto locale all'interno della città che ospita la Scuola, che tuttora presenta delle criticità. Diverse sono le associazioni con cui la Scuola interagisce all'interno di rapporti formalizzati: a partire dall'a.s. 2024-25, in accordo con la Provincia di Salerno, la Scuola ha offerto - a titolo gratuito - la disponibilità all'uso dei locali della palestra in orario extrascolastico a soggetti del terzo settore molto attivi sul territorio nella diffusione della pratica sportiva ed, attraverso questa, nell'implementazione delle necessarie ed opportune strategie di integrazione sociale. Intenso è il rapporto con le Secondarie di I grado del territorio nocerin in particolare, la Scuola si è fatta promotrice di un accordo in rete con le Scuole Medie ad indirizzo Cambridge, vista l'esistenza dell'indirizzo Internazionale nel nostro Ptof. Inoltre, costante e continuo è il rapporto con i mass-media locali: nell'ambito di un progetto pluriennale di comunicazione, i nostri alunni sono protagonisti di un'edizione mensile per ragazzi del TG della principale testata giornalistica locale del Gruppo Telenuova. Ancora, si è consolidato il rapporto mass-mediatico con la Curia Arcivescovile di Nocera Inferiore-Sarno, la cui testata mensile, "INSIEME", offre ai nostri alunni uno spazio per la diffusione e divulgazione delle attività formative che si conducono nell'Istituto. La Biblioteca della Scuola, che è in rete con il Polo SBN di Napoli e con il CBA dell'Università di Salerno, rappresenta un'eccellenza della nostra Offerta Formativa, visto che attraverso le proprie attività di progetto consente agli allievi il rapporto costante con altre biblioteche e con il mondo composito dell'informazione giornalistica delle testate scolastiche, anche nell'ambito della progettazione "Amare Leggere". Infine, intenso è il rapporto con le Università, in particolare con quelle di Salerno e di Napoli, con cui la Scuola è in rete per progetti di orientamento nell'ambito dei finanziamenti Pnrr e dell'iniziativa formativa "Unisa-Unina Orienta" caratterizzante questi due Atenei. Queste reti di scopo, che sono state avviate per la prima volta nell'a.s. 2023/24, si sono ulteriormente potenziate e stratificate nel corso dell'a.s. 2024/25, a tal punto da divenire - ormai - punti di forza consolidati della nostra offerta formativa.

Partendo da queste promesse, la Scuola guarda con relativo ottimismo al prossimo triennio 2025-2028, auspicando in primis una crescita ulteriore della popolazione scolastica, così da avere in modo strutturato almeno 1000 alunni iscritti ogni anno, e poi un innalzamento della qualità degli apprendimenti, che consenta di poter radicare livelli di eccellenza in tutti gli indirizzi previsti dal nostro Piano dell'Offerta Formativa, dall'Ordinamento a Scienze Applicate ed allo Sportivo. Peraltro, non si può non notare come i due ampliamenti dell'Offerta Formativa, quello dell'indirizzo Cambridge-Internazionale e quello dell'Indirizzo Matematico, sono divenuti delle certezze nel



corso degli anni: infatti, nel corso dell'ultimo biennio, i corsi Cambridge sono divenuti 2, a testimonianza della bontà del percorso formativo e della qualità dello stesso, che viene riconosciuta dall'utenza; analogamente, il corso Matematico, nato in sinergia con l'Università degli Studi di Salerno nell'a.s. 2024/25, si è già strutturato lungo il primo biennio, coinvolgendo un discreto numero di alunni interessati al potenziamento ed allo studio delle discipline scientifiche in un'ottica di trasversalità con quelle umanistiche. In tal senso, auspichiamo che la sperimentazione del Matematico possa generare a breve una vera e propria curvatura disciplinare, così da vederci riconosciuto dal MIM un organico di diritto aggiuntivo rispetto a quello dei corsi di liceo scientifico ordinamentali. La ricchezza della nostra Offerta Formativa, ben testimoniata dal manifesto-locandina delle attività di Orientamento per le iscrizioni 2026/27, che anche per buon auspicio alleghiamo al presente Bilancio Sociale, è pertanto un dato di fatto, ulteriormente dimostrato e corroborato dal numero elevato di convenzioni e protocolli, che quotidianamente la Scuola mette in essere con Università, soggetti associativi e referenze del mondo delle professioni, nell'ambito delle attività di PCTO, svolgimento TFA e tirocini., per cui è nostra ambizione che il Liceo Sensale divenga un punto di riferimento sempre più marcato per un'intera area geografica, l'Agro, che è quella a più elevato tasso demografico dell'intera provincia di Salerno ed, in tal senso, ogni nostro sforzo giornaliero procede, anche grazie ad un rinnovato clima di collaborazione e di condivisione al nostro interno fra tutti gli operatori scolastici ed, all'esterno, con la composita e ricca comunità sociale, istituzionale e civile di riferimento.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: manifesto orientamento per le iscrizioni a.s.2026-27